

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林佳慧 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 語文/國語文

回饋人員： 蔡孟娟 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 語文/國語文

備課社群： 自然與生活社群 教學單元： 閱讀越快樂

觀察前會談（備課）日期：109 年 10 月 7 日 地點：輔導室

預定入班教學觀察（公開授課）日期：109 年 10 月 13 日 地點：明辨樓風雨廣場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.讓學生學習溝通關懷能力，了解並在生活中落實服務人群的方法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.了解基本的溝通與關懷名詞。

2.感受自己的需求與感受。

三、教師教學預定流程與策略：

1.暖身活動：教師自我介紹拉近彼此距離。

2.引導孩子分享生活經驗，以引起學習動機。

3.敘述「花婆婆」繪本。

4.討論花婆婆如何「做一件讓世界變得更美麗的事」。

5.學生學會如何做一件讓世界變得更美麗的事。

四、學生學習策略或方法：

1.學生回憶生活舊經驗。

2.學生發表與分享。

3.學生討論與歸納適當的表達。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

發表、提問與自述。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109年10月14日

地點：輔導室

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林佳慧</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/國語文</u>					
回饋人員： <u>蔡孟娟</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/國語文</u>					
教學單元： <u>閱讀越快樂</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>10</u> 月 <u>13</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 以小時候的花婆婆坐在爺爺身上聽爺爺說故事來連結學生的學生生活經驗。 A-2-3 與學生提問對答，讓學生熟悉故事內容，引起學生學習動機。 A-2-4 學生回答問題後能再確認覆說一次學生答案，再以豆豆貼來肯定學生。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 以繪本動畫可愛圖片引導學生討論。 A-3-3 適切的行間走動，與學生直接眼神交流。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 能引導學生口語發表。 A-4-2 能深入引導孩子了解為什麼會有此反應。 A-4-4 視學生回答內容，導引學生了解如何做一件讓世界變得更美麗的事。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 一上課先訂定確切的上課規則，與學生建立默契，老師口令「注意」，學生回應「注意」。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 老師笑容滿面，完全接納學生的回答。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 林佳慧 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 語文/國語文
 回饋人員： 蔡孟娟 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 語文/國語文
 教學單元： 閱讀越快樂；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 109 年 10 月 14 日 地點： 輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 戲劇化的口語與肢體動作能吸引學生目光。
2. 對教材內容非常熟悉。
3. 學生反應熱絡，教室氛圍溫馨自在。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課時可以多關注沒有主動舉手發表的同學。
2. 下課前可以預留 3 分鐘做課程總歸納，以加深學生學習效果。
3. 課程中可以多說明熱心服務的內容，讓學生加深印象。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	諮詢資深教師	如何在教學活動中融入適切的學習策略	陳昱甫主任	109.10.14

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

從觀課過程中學習了花婆婆如何做一件讓世界變得更美麗的事，更發現原來上課老師學生彼此間可以這麼快樂，熱心服務一點都不難。