



### 三、學習活動設計狀況

- 1. 討論課程綱要能力指標
- 2. 討論單元學習的大概念
- 3. 討論單元學習的關鍵問題
- 4. 討論學生能知道的知識
- 5. 討論學生能做到的技能
- 6. 討論學生學習表現之評量方式
- 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- 8. 討論學習活動設計流程
- 9. 討論課外補充教材

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

共備教師回饋:

設計關於「社會福利」的相關教案時，可扣合下方的幾點學習目標。

一. 學習目標—認知方面：

1. 何謂「社會正義」及「合理的差別待遇」。
2. 瞭解我國《社會福利政策綱領》、現行危機與其因應政策。

二. 其學習目標—情意方面：

1. 體認我國政府為何須落實社會正義與社會福利的推行。
2. 同理民眾對於社會福利的不同需求。
3. 覺察個人在共構福利社會中的責任。

被觀課教師回饋

本次公開觀課的行前準備，係經由與其他資深老師討論後，並展開教案的設計與撰寫。撰寫過程中，以「108課綱核心素養」為主軸：

1. 自主互動：藉由學習單，使學生能夠針對不同角色處境，進行**系統思考與解決問題**。
2. 溝通互動：規劃小組進行討論，**運用符號運用與溝通表達**，將自己的想法與疑問，以文字書寫與口語表達形式，完整地陳述之。
3. 社會參與：期待學生在習得本單元課程後，能夠更關切社會中的弱勢族群議題，並能身體力行，為其付出己力，以實現**道德實踐與公民意識**。

關於公開觀課後的省思，大致符合上述的學習目標與內容。不過若能更準確地掌握「學生學習動機」與「時間規劃與設計」，將會使課程實施上更加完善。

教師簽名:\_\_\_\_\_

# 彰化縣鹿鳴國中109學年度觀議課記錄表

教學對象：一年 8 班 授課者：藍尹劭 觀課日期：110年 06月 17日（第二節）

學習領域：社會領域 課程名稱：社會福利知多少 觀課者：張譽騰

## 1. 教室的學習環境

學生座位編排：傳統座位 分組協同 其他：

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	教學環境佈置			✓		
2	課堂學習常規		✓			

## 2. 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。		✓				
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。		✓				
3	教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。		✓				
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。				✓		
5	運用多元的評量和評量工具。				✓		

## 3. 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習		✓			
2	對話切合學習主題		✓			
3	踴躍回答所提問題			✓		
4	相互鼓勵合作協助				✓	
5	主動分享積極發表			✓		

## 4. 軼事紀錄（觀察到學生的學習表現）

(1). 介紹社會福利發展脈絡，瞭解社會福利政策之宗旨，使學生體認「社會正義」存在的必要性。

(2). 介紹我國頒布《社會福利政策綱領》及其具體內容，並透過學習單帶領同學討論，國家如何提供適切的社會福利。多數同學皆能明辨「社會救助、社會保險、社會津貼、福利服務、健康與醫療照護、就業安全、居住正義」。

## 5. 觀課者回饋（給教學者與觀課者的回饋與內省）

(1). 授課者與學生互動良好。

(2). 授課者口語平順、音量適中。

(3). 能使用學習單作為學習的評估與診斷。



電子表單

<https://is.gd/5oEGfE>