

國小社會領域第六冊(五下)6-2 環境的問題與保育

單元名稱	第六單元 生活與環境 第2課 環境的問題與保育-沿海地區的問題與保育		總節數	共1節，40分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習內容	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。		
核心素養呼應說明	本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一認識沿海環境的問題與保育。 B1 符號運用與溝通表達：活動一進行環境議題的資料蒐集與意見發表。			
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。		
	所融入之學習重點	本單元的核心概念在探討自然環境與人們生活之間的關係。從早期到現代，人們對生活環境的開發與利用，已逐漸改變臺灣的原始景觀，同時也帶來許多環境問題。		
與其他領域/科目的連結	國語、自然			
摘要	1.透過討論，察覺臺灣沿海地區的環境變遷及原因。 2.能反思環境變遷造成的環境問題及原因。 3.能對沿海地區的環境保育措施，提出自己的想法。 4.能體會環境保育人人有責的道理。			
學習目標	1.察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2.探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3.知道環境問題的解決方法。 4.體會環境保育人人有責。			
教材來源	康軒版社會領域第六冊(五下)第六單元第2課			
教學設備/資源	康軒版電子書			

教學活動內容及實施方式

【活動一】沿海地區環境(40')

- (一)引起動機：教師蒐集家鄉早期和現在照片，讓學生比較有什麼不相同的地方，說說看喜歡哪個時期的景觀。此活動也可以請學生訪問家中長輩，了解早期家鄉周遭自然景觀和現在有什麼不一樣的地方。
- (二)觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第88、89頁課文及圖片，並討論下列問題。
1. 早期沿海地區有沙洲、海灘、潟湖和溼地，它們各有什麼功能？(例：防洪、保護海岸、淨化水質。)
 2. 現在沿海地區的景觀有什麼改變？(例：現在工商業發達，沿海地區改建成港口、工業區、建築用地等。)
 3. 沿海地區闢建成工業區，可能造成哪些不良的影響？(例：可能會造成自然景觀被破壞、影響生態；工廠排放廢水污染海洋。)
 4. 沿海地區的居民，如果大量抽取地下水，可能會造成什麼後果？(例：會導致地層下陷，嚴重的話，會積水不退、海水倒灌、水質惡化。)
- (三)分組討論：教師將學生分組，各組分別選定主題，討論完後，將想法簡單寫在書面紙上，並上臺報告。
1. 假日時，各地的海水浴場擠滿遊客，帶來一些環境問題，我們應該怎麼解決這些問題？
 2. 沿海地區的居民，因為大量抽取地下水，造成地層下陷，有什麼解決的方法？
 3. 沿海地區的海埔新生地，開闢為工業區，要發展哪些產業，比較不會破壞生態環境？
 4. 政府即將開發海岸地區，你覺得要注意什麼事情，才符合環保原則？
- (四)統整：早期臺灣沿海地區環境良好，現在因為經濟發展，陸續被開發成工業區、建築用地，帶來許多環境問題。面對這些問題，我們要做好各種保育措施，防止環境繼續惡化。