**彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件**

**一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）**

以合作學習引導學生自主學習，並融入有效閱讀策略，協助學生理解文本內涵，並透過多元評量，培養學生思辨能力，以建構系與後設認知能力，進而有效解決生活問題。

**二、主題說明**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域科目** | | | 語文領域-英語科 | | | | | | **設計者** | | 江淑芳 | | | | | |
| **課程主題** | | | 對話理解 | | | | | | **總節數** | | 共\_\_\_1\_\_\_節，\_\_45\_\_\_分鐘 | | | | | |
|  | | | **■教科書（■康軒□翰林□南一□其他 ）**  **□改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他 ）**  **□自編（說明：）** | | | | | | | | | | | | | |
| **學習階段** | | | **□第一學習階段 （國小一、二年級）**  **□第二學習階段 （國小三、四年級）**  **□第三學習階段 （國小五、六年級）**  **■第四學習階段 （國中七、八、九年級）** | | | | | | | | | **實施年級** | | | 七年級 | |
| **學生學習**  **狀況分析** | | | （素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計）   1. 學生能回答Be動詞/助動詞及What疑問句 2. 學生能唸出簡單的句子和單字。 3. 全班異質分成三組，由於全班17人,所以第一,二組有四人,第三,四,五組有三人。   3 講桌 1   |  |  |  | | --- | --- | --- | | B | A | C |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | B | C | A | B |     4 2   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | B | C | A | B |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | B | A | C |     5   |  |  |  | | --- | --- | --- | | B | A | C | | | | | | | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | | **學習表現** | | | | （請注意階段碼別對應）  1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。 | | | | | | | | | | |
| **學習內容** | | | | （請注意階段碼別對應）  Ae-**Ⅳ**-10 簡易日常對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | | | | | | | | | | |
| **學習**  **目標** | | **認知** | | | | （請依實際設計需求填寫子項）  能運用有效聽讀策略理解文本內涵。 | | | | | | | | | | |
| **技能** | | | | 能建構後設認知素養能力，進而應用於生活。 | | | | | | | | | | |
| **態度** | | | | 能夠專注聆聽、尊重小組成員的多元意見。 | | | | | | | | | | |
| **素養** | | **總綱** | | | | A1 溝通互動 | | | | | | | | | | |
| **領綱** | | | | （須對應總綱核心素養面向）  英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學詞 彙、句型及肢體 語言進行適切合 宜的溝通。 | | | | | | | | | | |
| **議題**  **融入** | | **實質內涵** | | | | （非必要項目）生涯規劃 | | | | | | | | | | |
| **融入單元** | | | | （非必要項目）L4 | | | | | | | | | | |
| **與他領域／科目連結** | | | | | | （非必要項目） | | | | | | | | | | |
| **教學策略** | | | | | | 藉由問答，了解文本內涵。 | | | | | | | | | | |
| **教學設備／資源** | | | | | | 康軒BOOK2課本、筆電、投影機 | | | | | | | | | | |
| **參考資料** | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **教學**  **架構** | **單元** | **節數** | | **單元名稱** | | | **學習重點** | | | | | | | **學習目標** | | |
| L4 | 1 | |  | | | **學習表現** | 1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。 | | | | | | 1. 能運用有效聽讀策略理解文本內涵。 2. 能建構後設認知素養能力，進而應用於生活。 3. 能夠專注聆聽、尊重小組成員的多元意見。 | | |
| **學習內容** | Ae-**Ⅳ**-10 簡易日常對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | | | | | |
| **教學單元活動設計** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **單元名稱** | | | | | What Days Does He PracticeBadminton? | | | | | **時間** | | | 共一節，45分鐘 | | | |
| **學習目標** | | | | | 1. 能理解生活對話內容。  2. 能唸出對話內容。 | | | | | | | | | | | |
| **學習表現** | | | | | 1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。 | | | | | | | | | | | |
| **學習內容** | | | | | Ae-**Ⅳ**-10 簡易日常對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | | | | | | | | | | | |
| **領綱素養** | | | | | 英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學詞 彙、句型及肢體 語言進行適切合 宜的溝通。 | | | | | | | | | | | |
| **核心素養呼應說明** | | | | | （請參照總綱核心素養項目說明）  B溝通互動 | | | | | | | | | | | |
| **議題融入說明** | | | | | 生涯規劃 | | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | | | | | | **教學資源** | | | **教學評量** |
| **【準備活動】 (warm-up activity)**  一、課堂準備  1. 請學生跟著唸D1D2單字  2. 給各異質分組任務，請組長帶領準備。  3. 給單字中文，請C組的同學起立並搶答唸出，唸錯的請跳著唸  三次。   1. 給單字中英文，請B組同學起立並搶答，拼錯的請跳著拼三   次。  5. 老師請A組起立，每人選一個單字並造句。    **【發展活動】**（須扣合所選取之**學習內容**開展）D1&D2   1. Pre-reading questions秀出對話圖片，詢問圖片內容。 2. 聽D1對話內容二次(第一次單純聽,第二次請同學指著課文聽) 3. 每組指定兩句，請組長教組員唸課文。 4. 請各組輪流站起來唸完對話。 5. Post-reading questions問對話內容問題   6. 總結D1  7. Pre-reading Question  看對話圖片問問題:  7. 聽D2對話內容二次  8. 指定練習，請組長教組員唸課文,每組分別練習Sam 和Jessica。  9. 請各組依規定唸完對話。   1. Post-reading questions問對話內容問題 2. 總結D2 3. What’s missing請學生圈出來。   **【總結活動】**（須能檢核所選取之**學習表現**）  1.給作業。 | | | | | | | | | | | | | **筆電**  **投影機**  **筆電**  **投影機**  **筆電**  **投影機**  **慘叫雞** | | | **口說**  **問答**  **口說、問答**  **口說、問答**  **口說、問答**  **口說、問答**  **聽力、紙筆**  **紙筆** |

**四、教學回饋**

|  |  |
| --- | --- |
| **教學照片（至少四張）** | |
| （教學照片）  **C:\Users\user\Desktop\13948975729332.jpgC:\Users\user\Desktop\13948975413046.jpgC:\Users\user\Desktop\13948975478461.jpg** | （教學照片）  **C:\Users\user\Desktop\13948975601336.jpg** |
| **教學心得與省思** | |
| 今天學生很認真聽課,表現很好,感謝學校能提供完整的教學設備,包括電腦,投影機等,讓我可以在課堂上使用,提升學生專注力和互動性,有時可以提供動畫影像等,可以豐富教學內容,也增加趣味性。 | |