**彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件**

**一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）**

以合作學習引導學生自主學習，並融入有效閱讀策略，協助學生理解文本內涵，並透過多元評量，培養學生思辨能力，以建構系與後設認知能力，進而有效解決生活問題。

**二、主題說明**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域科目** | 語文領域-英語科 | **設計者** | 江淑芳 |
| **課程主題** | 對話理解 | **總節數** | 共\_\_\_1\_\_\_節，\_\_45\_\_\_分鐘 |
|  | **■教科書（■康軒□翰林□南一□其他 ）****□改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他 ）****□自編（說明：）** |
| **學習階段** | **□第一學習階段 （國小一、二年級）****□第二學習階段 （國小三、四年級）****□第三學習階段 （國小五、六年級）****■第四學習階段 （國中七、八、九年級）** | **實施年級** | 七年級 |
| **學生學習****狀況分析** | （素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計）1. 學生能回答Be動詞/助動詞及What疑問句
2. 學生能唸出簡單的句子和單字。
3. 全班異質分成三組，由於全班17人,所以第一,二組有四人,第三,四,五組有三人。

 3 講桌 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  B |  A |  C |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  B | C | A  | B |

  4 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| B  | C | A | B |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  B  |  A |  C |

  5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  B  |  A |  C |

  |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | （請注意階段碼別對應）1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。 |
| **學習內容** | （請注意階段碼別對應）Ae-**Ⅳ**-10 簡易日常對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 |
| **學習****目標** | **認知** | （請依實際設計需求填寫子項）能運用有效聽讀策略理解文本內涵。 |
| **技能** | 能建構後設認知素養能力，進而應用於生活。 |
| **態度** | 能夠專注聆聽、尊重小組成員的多元意見。 |
| **素養** | **總綱** | A1 溝通互動 |
| **領綱** | （須對應總綱核心素養面向）英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學詞 彙、句型及肢體 語言進行適切合 宜的溝通。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | （非必要項目）生涯規劃 |
| **融入單元** | （非必要項目）L4 |
| **與他領域／科目連結** | （非必要項目） |
| **教學策略** | 藉由問答，了解文本內涵。 |
| **教學設備／資源** | 康軒BOOK2課本、筆電、投影機 |
| **參考資料** |  |
| **教學****架構** | **單元** | **節數** | **單元名稱** | **學習重點** | **學習目標** |
| L4 | 1 |  | **學習表現** | 1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。 | 1. 能運用有效聽讀策略理解文本內涵。
2. 能建構後設認知素養能力，進而應用於生活。
3. 能夠專注聆聽、尊重小組成員的多元意見。
 |
| **學習內容** | Ae-**Ⅳ**-10 簡易日常對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 |
| **教學單元活動設計** |
| **單元名稱** | What Days Does He PracticeBadminton? | **時間** | 共一節，45分鐘 |
| **學習目標** | 1. 能理解生活對話內容。2. 能唸出對話內容。 |
| **學習表現** | 1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。 |
| **學習內容** | Ae-**Ⅳ**-10 簡易日常對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  |
| **領綱素養** | 英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學詞 彙、句型及肢體 語言進行適切合 宜的溝通。 |
| **核心素養呼應說明** | （請參照總綱核心素養項目說明）B溝通互動 |
| **議題融入說明** | 生涯規劃 |
| **教學活動內容及實施方式** | **教學資源** | **教學評量** |
| **【準備活動】 (warm-up activity)**一、課堂準備1. 請學生跟著唸D1D2單字2. 給各異質分組任務，請組長帶領準備。3. 給單字中文，請C組的同學起立並搶答唸出，唸錯的請跳著唸 三次。1. 給單字中英文，請B組同學起立並搶答，拼錯的請跳著拼三

 次。5. 老師請A組起立，每人選一個單字並造句。 **【發展活動】**（須扣合所選取之**學習內容**開展）D1&D21. Pre-reading questions秀出對話圖片，詢問圖片內容。
2. 聽D1對話內容二次(第一次單純聽,第二次請同學指著課文聽)
3. 每組指定兩句，請組長教組員唸課文。
4. 請各組輪流站起來唸完對話。
5. Post-reading questions問對話內容問題

6. 總結D17. Pre-reading Question 看對話圖片問問題:7. 聽D2對話內容二次8. 指定練習，請組長教組員唸課文,每組分別練習Sam 和Jessica。9. 請各組依規定唸完對話。1. Post-reading questions問對話內容問題
2. 總結D2
3. What’s missing請學生圈出來。

**【總結活動】**（須能檢核所選取之**學習表現**）1.給作業。 | **筆電****投影機****筆電****投影機****筆電****投影機** **慘叫雞** | **口說****問答****口說、問答****口說、問答****口說、問答****口說、問答****聽力、紙筆****紙筆** |

**四、教學回饋**

|  |
| --- |
| **教學照片（至少四張）** |
| （教學照片）**C:\Users\user\Desktop\13948975729332.jpgC:\Users\user\Desktop\13948975413046.jpgC:\Users\user\Desktop\13948975478461.jpg** | （教學照片）**C:\Users\user\Desktop\13948975601336.jpg** |
| **教學心得與省思** |
|  今天學生很認真聽課,表現很好,感謝學校能提供完整的教學設備,包括電腦,投影機等,讓我可以在課堂上使用,提升學生專注力和互動性,有時可以提供動畫影像等,可以豐富教學內容,也增加趣味性。 |