

彰化縣語文領域-國小國語文「素養導向」教學設計表

領域/科目	語文領域--國小國語文	設計者	周蜀秀、才曉琪、 陳展雲
學校名稱	田中國小	教學者	
實施年級	二年級	節數/次	全單元共 <u>6</u> 節，教學節次第 <u>2、3</u> 節
教材來源 單元/課次	翰林版國語第四冊第10課	公開授課	日期： 時間： 地點：
<p>設計思考面向：(依自己的思考面向撰寫)</p> <p>一、文本分析：與本單元教學有關的分析即可</p> <p>1. 習寫字：鴨、其、特、塊、遇、獵、碰、破、盤、煩、雪、孤、單、淚、飛、悄、羽、伴。</p> <p>2. 認讀字：醜、縮、蘆、葦。</p> <p>3. 在本課生字中，以組成生字的部件來分析，可分為兩部分：</p> <p>(1). 可以從已學過的字中，找出相同部件所組成的字—期、特、破、盤、煩、孤、淚、羽、伴。</p> <p>(2). 生字中包含未學過的部件—塊、鴨、遇、獵、碰、雪、單、飛、悄。</p> <p>二、學生先備經驗：與本單元學習有關的分析即可</p> <p>1. 熟悉已學過的字。</p> <p>2. 能從已學過的字中，找出生字是由那些已學過的字所包含的部件而組成。</p>			
核心 素養	總綱	領綱	
	A2系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
學習表現		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	
學習內容		Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	
		學習目標 1. 利用已學過的字，透過拆解和組部件的方式，來學習新的字和造詞。 2. 用本課生字學到的部件，重新組成新字，透過教師引導，利用教育部線上電子字典，檢核字的正確性。	
議題 融入	議題名稱/學習主題	無	
	實質內涵	無	
與其他領域/科目的連結		如有連結，請列出連結領域之內涵	

教學設備/資源	生字卡版		
教學活動設計			
學習目標	活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>利用已學過字的部件，透過拆解和組合的方式，來學習新的字和造詞。</p>	<p>一、字的分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現本課所有的生字。 2. 本課生字可以怎麼做分類？ 3. 教師給予學生兩大任務： <ol style="list-style-type: none"> ① 哪些字的所有部件都已經學過了？期、特、破、盤、煩、孤、淚、羽、伴。 ② 哪些字是由已學過和沒學過的部件組合起來的？塊、遇、鴨、獵、碰、雪、單、飛、悄。 <p>二、拆一拆</p> <p>請學生拿出已事先完成的本活動的生字預習單。進行部件都已學過的字群討論：教師請學生去回想以前學過的國字中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出和生字有相同部件的字。 2. 把相同的部件寫出來。例如： <div data-bbox="770 958 999 1128" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; text-align: center;"> </div> <p>三、統整活動</p> <p>老師與學生在黑板上討論，用已學過的部件來組合生字 老師統整：從生字中，可以找出與學過的國字有相同的部件，所以能從已學過的部件中，來學習新字和識字。</p> <p style="text-align: center;">☺第二節課結束☺</p>	<p>7”</p> <p>30”</p> <p>3”</p>	<p>口頭報告/能運用已學過的部件，將生字做分類</p> <p>小組討論/能透過生字的部件，聯想出已學過的國字，並可以寫出相同的部件</p> <p>口頭發表/能表達學習後的想法</p>
<p>利用已學過字的部件，透過拆解和組合的方式，來學習新的字和造詞。</p> <p>用本課生字學到的部件，重新組成新字，透過教師引導，利用教育部線上電子字</p>	<p>一、寫一寫</p> <p>進行由已學過和沒學過的部件組合起來的字群教學：塊、遇、獵、碰、雪、單、飛、悄。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指出生字中沒學過的部件。 2. 有些沒學過的部件名稱可認讀出。 3. 教師帶學生做國字書空教學。 <p>二、組一組</p> <p>從課本的生字中，拆解出一個個部件，呈現在黑板上。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生利用黑板上的部件組字，寫在白板上。 2. 進行全班討論：組出來的字中，哪些字是認得的，哪些字是不認得的？ 3. 對於認得的字：讓學生試著運用語詞來說明意思。 4. 對於不認得字：讓學生猜猜看，利用學過的組字原理：「聲音藏在國字裡」或「扣掉聲音就是部首」，來 	<p>10”</p> <p>15”</p>	<p>分組討論/能指出或說出沒學過的部件</p> <p>操作/能將不同部件組合成字</p> <p>口頭發表/能試著去猜想字音和字義</p>

<p>典，檢核字的正確性。</p>	<p>猜讀音是什麼，意思是什麼？並說明理由。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>老師提問：怎麼知道同學組出來的字是正確的呢？問老師，查字典，看書……。</p> <p>老師介紹一個可以查詢國字的好工具—線上國語小字典。</p> <p>1. 老師示範操作方法與步驟。</p> <p>①打開瀏覽器，找到國語小字典網站。</p> <p>②先利用學生猜測組字出來的國字字音去查詢，是否有組出來的字？若沒有，再利用筆畫數的方式去查詢。</p> <p>③如果可以從此網站中，找尋到組出來的國字，可以讓學生知道這個國字更多的資訊，例如：筆順和字音等。</p> <p style="text-align: center;">☺第三節課結束☺</p>	<p>15”</p>	<p>能專注看老師操作</p>
-------------------	--	------------	-----------------