

彰化縣田中國民小學 109 學年度

身心障礙類特殊教育備課觀課議課教學活動設計

壹、設計理念

一、因應 108 新課綱上路，設計「素養導向」及「融入 12 年國教議題」之特殊需求課程：

因應身心障礙學生之學習需求，有感其在「特殊需求領域」部分，缺乏素養導向且能結合身學生生活經驗、融入 12 年國教議題之教材，因此，乃著手研擬設計之。另，本教材之設計，融入新課綱之「資訊教育、閱讀素養」等重要議題，並強調透過資訊科技與實際生活經驗或情境做連結；期能提升身心障礙學生對於溝通訊息的理解與表達，妥善運用有效且流暢的溝通方式，達到溝通目的。

二、提升身心障礙學生學習興趣，增進學生達成核心素養能力：

考量具有「特殊需求領域」學習需求之學生，因其語言、系統思考、統整能力等，較為落後，及伴隨有明顯溝通問題，主動溝通及正確溝通能力較低；因此，本教材採資訊科技融入之學習歷程，設計發展教學活動；希望透過問題解決與師生溝通互動模式，讓身心障礙學生，從中習得「如何學習」。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

| 年級//姓名 | 障礙類型/ 等級 | 領域相關能力 |
|-----------|-------------|--|
| (一) 翁 0 烜 | 智障輕 | 1. 注意力不佳，需提醒聆聽、要求注視說話者 2. 能念讀課文 3. 能命名圖卡、字卡 |
| (三) 蔡 0 諺 | 自閉中 | 1. 注意力不佳，需提醒聆聽、要求注視說話者 2. 能念讀課文 3. 能命名動物圖卡、字卡 |
| (四) 陳 0 源 | 多障重 | 1. 注意力不佳，需提醒聆聽、要求注視說話者 2. 無口語能力 3. 在協助下能指認動物圖卡 |
| (五) 黃 0 璋 | 智障中 | 1. 注意力不佳，需提醒聆聽、要求注視說話者 2. 能仿說短句、跟讀課文 3. 能指認、命名動物圖卡 |
| (六) 陳 0 烜 | 自閉重 | 1. 注意力不佳，需提醒聆聽、要求注視說話者 2. 口語能力弱 3. 在協助下能指認動物圖卡 |

二、教學活動設計與紀錄

| | | | |
|--|---|------------|----------------------------|
| 學習領域 | 特殊需求(溝通訓練)-融入自然 | 學習時間/節數 | 40 分鐘/共 1 節 |
| 學習者 | (一) 翁 0 烜、(三) 蔡 0 諺、(四) 陳 0 源、(五) 黃 0 瑋、(六) 陳 0 烜 | | |
| 教學活動設計者 | 張翠紋、鄧育欣 | | |
| 教學內容活動設計 | 動物大會師 | 時間 (分鐘) | 評量方式 |
| 一、 引起動機 播放網路教學影片-「逛台北市立木柵動物園」，引導小朋友回憶起之前老師教過有關本單元「動物大會師」的相關動物。 | | 5 | 觀察 問答 |
| 二、 發展活動 1. 老師提問：影片中，小朋友有看到哪些以前老師教過的動物？ 2. 朗讀教材：指導學生跟平常一樣，以有節奏感的方式大聲朗讀教材。 (不會念的小朋友一起跟著打拍子) 3. 請小朋友上台操作指認教材內相關動物圖卡。 4. 請小朋友上台念讀教材內相關動物字卡。 5. 請小朋友上台操作教材內相關圖卡與字卡對應的連一連。 | | 5 10 | 問答 觀察 問答 實作 指認 |
| 三. 提問與討論： (1) 有哪些動物是肉食性的？(如獅子、老虎) (2) 有哪些動物是草食性的？(如斑馬、大象) (3) 有哪些動物是在陸地上活動的？(如牛、羊) (4) 有哪些動物是生活在水中的？(如鯊魚、海豚) (5) 有哪些動物是會飛的？(如老鷹、蝙蝠) | | 10 | 指認 問答 |
| 四、綜合活動：完成學習單 | | 10 | 紙筆指認 |

教學專業活動紀錄

