

# 109 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蔡秀妙任教年級：三 任教領域/科目：國語

回饋人員：王艷文任教年級：三 任教領域/科目：三

備課社群：三年級教學群 教學單元：國 14 課鴨子農夫

觀察前會談(備課)日期：110 年 05 月 03 日 地點：302 教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 05 月 03 日 地點：302 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.核心素養:科-國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中 學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。。

#### 2.學習表現:

國 1-V-1 能養成良好的聆聽態度，擷取完整資訊。

國 5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。

3.學習內容: 國 Ac-V-1 句的意義。 國 Ac-V-2 常用的句型。

國 Ad-V-1 篇章的意義。國 Ba-V-1 記敘的元素。國 Ba-V-2 敘述方式。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已經具備將課文分段的能力，除了自然段之外，大約有三成的學生，可以分出意義段，因此此部分仍是教學的重點。

### 三、教師教學預定流程與策略：

(一)先從題目出發，鴨子農夫，討論可以在中間，加一個什麼字，會更貼近。  
預設答案，當、是、像。

#### (二)分段教學

(第一段)找出關鍵語詞：好奇。

(第二段)(1)使用疊字詞，使文章更有韻律感。青青山邊、彎彎小路、綠油油、黃澄澄。

(2)句型：不像(農夫)...，倒像(孩子)。製作表格，分析農夫、孩子的形容詞、動作。

(第三、四、五段)接橋的功能，往本課重點帶去，順勢教重要的成語

(迫不及待、鼎鼎有名)和較少見的標點符號(雙引號)

(第六、七、八段)(1)鴨子農夫的主要內容，梳理文章、分號教學，最後以表格歸納重點(除了課文內容還需要思考填入部分課文未提及之重點)，還要看著歸納表格說出大意。

(最後一段)總結，最好吃的米，是鴨子農夫幫忙種出來的。

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1.判斷思考：要思考詞性、內容還有作者想表達的意思。
- 2.筆記歸納：從課文文字判斷、評析，再形成表格。
- 3.說出大意：可以從歸納出的表格，說出簡要的重點。

#### 作筆記歸納

#### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1.發表：口頭發表，以抽籤的方式普遍了解學生的理解程度。
- 2.教師觀察：教師透過課堂間的巡視觀察檢視學生及小組是否能夠達成任務。
- 3.筆記書寫：透過筆記的書寫，檢視學生的文字書寫是否正確，並從口說大意，確認是否理解本課重要概念。

#### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年05月03日

地點：302教室

