

# 彰化縣公(私)立國民中小學課程計畫

彰化縣縣二林國民中學 108 學年度第一學期一年級英語彈性學習課程

課程名稱	Fun English	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	上、下學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>以【職業介紹】【食字入口】【節慶文化】【捍衛人權】【環境議題】【生活經驗】為六大設計主軸。透過閱讀數位媒材及運用科技資訊等多媒體，結合分組合作學習之小組討論、訪談同儕及分享互評活動，讓學生接觸數位閱讀媒材與真實英語語料及生活議題或文化，運用閱讀策略及聽力策略，使用行動載具或資訊融入教學，進行數位繪本、故事或科普文本閱讀、閱讀討論、提問、聽力訓練、圖型組織融入故事重述與寫作、卡片、宣示海報創作，給予真實英語語用輸入，</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1身心素質與自我精進/A2系統思考與解決問題/A3規劃執行與創新應變/B1符號運用與溝通/B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養/C1道德實踐與公民意識/C2人際關係與團隊合作/C3多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過英語廣泛閱讀能力養成，讓學生用有趣地方式探究多元的議題。</li> <li>2. 透過運用科技資訊等多媒體閱讀數位媒材，使用行動載具或資訊融入學習。</li> <li>3. 運用分組合作學習，進行小組討論、訪談、同儕及分享互評活動策略。</li> <li>4. 增加學生接觸數位閱讀媒材與真實英語語料及生活議題或文化。</li> <li>5. 教導學生運用閱讀策略及聽力策略，</li> <li>6. 進行數位繪本、故事或科普文本閱讀，增加閱讀機會。</li> <li>7. 透過閱讀討論、提問、圖型組織融入故事重述與寫作，提升英語讀寫能力</li> <li>8. 藉由小組發表、遊戲活動，增進學生聽力口說能力。</li> <li>9. 運用卡片、海報、小書創作，增加英語結合藝術領域跨域能力</li> <li>10. 藉由多元閱讀題材，提升英語聽說讀寫能力及統整語文與科普知識能力。</li> </ol>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		六大設計主軸，有不同的表現任務。 <b>【職業介紹】</b> ：小組討論、課堂發表、書籤製作 <b>【食字入口】</b> ：小組討論、課堂發表、三明治製作、小組互評 <b>【節慶文化】</b> ：寫作練習、小組討論、載具運用、聖誕卡製作、聖誕樹製作、 <b>【捍衛人權】</b> ：小組討論、課堂發表、寫作練習 <b>【環境議題】</b> ：小組討論、課堂發表、寫作練習、宣示海報製作 <b>【生活經驗】</b> ：小組討論、課堂發表、寫作練習、製作大富翁						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
Greeting	3	第一節：了解課程的運作和製作個人檔案封面並且介紹自己 第二節：解釋自己英文名字的意義和做熟悉同學名字的活動練習 第三節：自我介紹和訪問同學增進對同學的熟悉度	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-10 能聽懂教師的指示 2-IV-1 能說	1.練習「直述句」句型來表達自己要表達的個人訊息 2.結合「綜合輔導活動」介紹自己也了解自己與同儕的個人特質興趣 3.透過個人檔案的製作結合「美	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易敘述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通	第一節： 1.先介紹自己並說明本堂課程要進行的活動 2.開展活動主題，讓學生先用中文介紹自己並進行名字接龍遊戲 3.進行英文名字接龍分組練習 4. 給予句型練習：What's your name?/ My name is ..... 5.bingo game 7.觀看 video:讓學生對回家功課的查詢方向有概念 8. 回家功課：回去查詢自己英文名字的意義或是給人有什麼樣的感受 9.請學生設計學生檔案的封面並提醒學生封面上應有的資訊	1.小組分組練習	1. 個人檔案的文件夾一份 2. 個人檔案封面的用紙一份  3.名字名條數張以供學生貼在身上 4. 學習單一

		<p>出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演</p> <p>3-IV-8 能唸出課堂中習得的日常語句</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡單的段落</p>	<p>術」，做跨領域的學習 以多元的方式呈現學習的成果</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p>	<p>第二節</p> <p>1.上台分享自己的英文名字意義</p> <p>2：給予先備單字: name age 等自我介紹會用到的單字並結合句型運用</p> <p>2.完成自我介紹的製作</p> <p>3.做更進一步的疑問句練習: What's your name? How old are you? What do you like? 等句型</p> <p>4.完成封面製作</p> <p>5. 教師總結</p>	<p>2.個人分享</p> <p>3. 學習單之完成內容</p> <p>4.自我介紹學習單之完成內容</p> <p>5.當個小記者完成學習單之內容</p>	<p>張：Nice to meet you</p> <p>5. 學習單一張：Self introduction</p> <p>6. 學習單一張：Be a reporter</p> <p>7. 評分表一份</p>
--	--	--	---------------------------------	---	---	---	---

			<p>5-IV-2 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙</p> <p>5-IV-4 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通</p> <p>5-IV-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各種練習活動，不畏犯錯</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的各種活動</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略提昇溝通效能</p> <p>7-IV-8 能檢</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			視自我學習過程，並隨時改進 8-IV-5 能具有基本的世界觀					
英文繪本職業	3	<p>第一節： 繪本教學 Clothesline Clues to Jobs People Do</p> <p>第二節： 繪本教學 What Ship is NOT a Ship</p> <p>第三節： 繪本書籤製作</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解生活中的職業類別</li> <li>探討自身的興趣與未來職業選擇</li> <li>能以簡單的英語參與老師引導的繪本內容討論</li> <li>引起對英文的學習動機</li> <li>運用繪本重複「be 動詞」句型的句子來加深對英語的語感</li> </ol>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>現場上課內容 第一節： 影片 Job Song 繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do</p> <p>第二節： 繪本 What Ship is NOT a Ship</p>	<p><b>第一節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Job Song 影片 <a href="http://gg.gg/eoan1">http://gg.gg/eoan1</a> (1) 填空: 填上影片上的職業 (2) 訪問 找三個學生問 What do you want to be in the future? (a) 寫下他們想的職業 (b) 並請對方簽名。</li> <li>介紹繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do, 並且 根據繪本圖片與文字, 猜職業</li> <li>學生實作: (1) 選個職業, 在曬衣繩上畫這個職業會穿的衣服, 與工具在圖畫上的一隅。提醒學生不能告訴同學, 畫的職業內容(2)拿自己的畫到<b>其他組</b>, 讓同學猜猜看畫的職業。</li> </ol> <p><b>第二節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>延伸繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do— 老師介紹世界上有趣的職業, 及生活中熱門的職業。 (1) 完成學習單第二部分 “About</li> </ol>	<p>第一節 課堂發表 回答繪本問題</p> <p>第二節 回答繪本問題</p>	<p>第一節 學習單一張: 透過繪畫與英文書寫出未來的職業與職業的條件</p> <p>第二節 學習單一張: 繪本仿作引</p>

			<p><b>第三節</b> 7-IV-2 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	6. 結合「美術」，做跨領域的學習	<p>第三節： 繪本書籤製作</p>	<p> Yourself”</p> <p>(2) 分享自己選的職業，有趣的部份、薪資和工作條件。</p> <p>2. 繪本教學“What Ship is NOT a Ship?”</p> <p>(1) 老師引導學生看繪本內容，並且根據繪本內容提問，學生回答繪本相關問題</p> <p>(2) 繪本仿作練習（完成學習單）</p> <p><b>第三節</b></p> <p>1. 延伸繪本 What Ship is NOT Ship— 根據繪本仿作練習，製作書籤</p> <p>2. 展示書籤作品</p> <p>(1) 找兩位同學，念自己的作品給他們聽，並請這兩位同學在學習單上簽名</p> <p>(2) 抄下你喜歡的句子，並寫上答案</p>	<p>小組討論 寫作練習</p>	<p>導、書籤製作、成果展示與活動回饋與反思。</p>
食字入口	3	<p>第一節：認識三明治 第二節：動手做三明治 第三節：這～就是三明治</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語</p> <p>2-IV-10 能</p>	<p>1.運用「祈使句」句型來流暢表達製作三明治的食譜流程</p> <p>2.結合「家政」&amp;「美術」，做跨領域的學習</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p>	<p>第一節：</p> <p>1.藉由簡單問題的提問，來引起學生對主題的興趣</p> <p>2.說明三明治的起源</p> <p>3.開展活動主題，給予需認識的單字，讓學生先作簡易的分類</p> <p>4.說明單字，確認學生字彙分類是否正確</p> <p>5.小組討論，決定所需食材（用圖案表示）</p> <p>6.小組討論，利用祈使句句型、所學的字彙，簡易寫出製作流程（英）</p> <p>第二節</p> <p>1.每組流輪製作自己專屬三明治</p>	<p>1.小組討論 2.小組發表烹飪流程與成品 3.學習單之完成內容</p>	<p>1.學習單一張：用英文書寫或繪畫出製作三明治所需的食材、烹飪技巧、食譜流程、成果展示與活動心得。</p>

		<p>以簡易的英語描述圖片</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-8 能瞭解短文、簡訊、書信的主要內容</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子</p> <p>4-IV-6 能將簡單的中文句子譯成英文</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國</p>		<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p><b>現場學習內容:</b></p> <p>1.學習且運用製作三明治所需要的食材單字和烹飪技巧單字。</p> <p>2.利用寫作技巧，完成英文食譜流程。利用口說技巧，流暢表達製作流程。利用聽力技巧，瞭解他組解說食譜之流程。</p> <p>3.結合美術，能展現出三明治</p>	<p>2.製作過程中，需搭配英語解說流程</p> <p>3.製作過程中，其他組同學必須專心聆聽其流程說明</p> <p>4.成品完成後，小組間品嚐分享，寫下自評/互評單，給予回饋</p> <p>第三節：</p> <p>1.未發表的小組，持續第二節的流程完成三明治製作</p> <p>2.統合各組評分單，選出優勝組別</p> <p>3.各組課堂口語分享&amp;寫在學習單此活動心得並給予回饋</p> <p>4.教師總結</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--



		<p>中階段基本字詞，並使用於簡易日常對話</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞與句型，是當地使用於日常生活之溝通</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語</p>	<p>的成品與所需的食材。</p> <p>4.小組合作：討論&amp;準備食材、擬定食譜、DIY實作、小組間分享成品&amp;互評。</p> <p>5.藉由實作，能清楚表達自己對這單元活動的心得感受。</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能</p> <p>9-IV-2 能把兩至三項訊息加以比較、歸類、排序</p>					
Christmas	3	<p>第一節：知道 Christmas 這個節慶並認識如何以英文來書寫信件，包括內文及信封地址的書寫</p> <p>第二節：利用 i-pad 進行與 Santa 線上談話並利用 i-pad 來設計自己的卡片並完成卡片及信封的實作</p> <p>第三節：製作聖誕樹並完成學習單</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容</p> <p>4-IV-7 能寫件單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查</p>	<p>1. 能寫出書信的英文格式</p> <p>2. 能表達自己在卡片中與 Santa 分享的內容</p> <p>3. 能動手製作聖誕樹</p> <p>4. 反思自己在這個活動中的收穫與抒發感想</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p>	<p>第一節：</p> <p>1.先介紹本節課要進行的活動: Let's write to Santa</p> <p>2.說明如何寫書信地址:在學習單上先做書寫練習</p> <p>3.開展活動主題，書寫信件內容</p> <p>第二節</p> <p>1. Chat online with Santa:使用 i-pad 進行課程</p> <p>2.發回學習單然後對於學生的學習單內容進行調整或修改</p> <p>3. 利用 i-pad 找圖設計卡片</p> <p>4.完成卡片製作並完成信封的填寫</p> <p>第三節：</p> <p>1.進行聖誕樹的 video 教學</p> <p>2.完成聖誕樹的實作課程</p> <p>3.完成學習單最後的感想</p> <p>4.教師總結</p>	<p>個人完成</p> <p>1.小組討論</p> <p>2. 學習單之完成內容轉騰到正式的書信文件</p> <p>實作課程</p> <p>學習單之完成</p>	<p>1.學習單一張：英文書信的格式使用</p> <p>2.學習單一張：卡片所要表達的內容</p> <p>3.資訊媒體運用</p> <p>4.正式的信封外袋及卡片內容的完成</p> <p>5.色紙一人一份</p>

			<p>詢工具，以了解所接觸的英語文資訊</p> <p>8-IV-4 能了解並尊重不同的文化及習俗</p>		<p>真實運用在 Chat with Santa online</p> <p>2. 利用 i-pad，增進學生對於資訊查詢的能力</p> <p>3. 透過卡片製作，發揮英語及美術能力</p>			6. 評分表一份
人權	3	<p>第一二節：介紹寫信馬拉松個案</p> <p>第三節：撰寫明信片內容</p>	<p><b>第一二節</b></p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。6-II-3 樂於回答老師或同學所題的問題。</p> <p>7-IV-2 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的</p>	<p>1. 探討自身及他人的生命意義與連結</p> <p>2. 瞭解世界上有不公不義的事</p> <p>3. 能以簡單的英語撰寫明信片內容為他人發聲</p> <p>4. 結合「公民」做跨領域的學習</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p><b>現場上課內容</b></p> <p>第一節：介紹「國際特赦組織」與「寫信馬拉松」活動。</p> <p>第二節：欣賞寫信馬拉松海報展覽&amp;學生寫明信片聲援個案。</p>	<p><b>第一二節</b></p> <p>寫信馬拉松</p> <p><a href="https://www.amnesty.tw/take-action/writing">https://www.amnesty.tw/take-action/writing</a></p> <p>1. 利用國際特赦組織提供的個案簡報介紹</p> <p>(1) 國際特赦組織的任務</p> <p>(2) 介紹今年的個案(每年約十個)，任課老師選擇其中幾個較沒爭議的個案來深入授課，透過簡報與影片</p> <p><a href="https://tinyurl.com/y7s65mcc">https://tinyurl.com/y7s65mcc</a></p> <p>(3) 提供台灣社會遇到的類似案例，使孩子能夠快速的了解個案所遭遇到的情況</p> <p>2. 老師提問</p> <p>(1) 學生的感受，中英回答皆可</p> <p>(2) 若遭遇到這樣的情況，會怎樣捍衛自己與他人的權利</p> <p><b>第三節</b></p> <p>1. 讓學生參觀已經布置好的寫信馬拉</p>	<p><b>第一二節</b></p> <p>師生討論 提問回答</p> <p><b>第三節</b></p> <p>明信片書寫</p>	<p>在十月底前報名寫信馬拉松活動，申請寫信馬拉松明信片</p> <p><b>第一二節</b></p> <p>教師學習手冊一份(供學生翻閱)</p> <p><b>第三節</b></p> <p>明信片一張</p>

			<p>世界觀。</p> <p><b>第三節</b> 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p>			<p>松海報展覽，海報上面有個案簡單說明，喚起學生對個案的印象。</p> <p>2. 明信片書寫 給予學生寫信馬拉松的明信片，學生自己選擇自己想要伸援的個案，然後再投進老師做好的對應的個案信箱內。</p>		
<p>期末 (Review)</p>	3	<p>第一節： 整理學習檔案內容</p> <p>第二三節： 請同學品分彼此的學習檔案並且給予評分最後填寫對本課程的評分與感想</p>	<p><b>第一節</b> 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p><b>第二三節</b></p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1 再次查閱自己的檔案，並確認自己的每個單元作業都有完成</p> <p>2. 觀摩班上同學的作品並從中學習到不一樣的思維與概念</p> <p>3. 看完別人的作品反思自己作品應該如何改進或調整</p>	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易敘述</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>	<p>第一節： 整理學習檔案內容</p> <p>第二三節： 請同學品分彼此的學習檔案並且給予評分 最後填寫對本課程的評分與感想</p>	<p>口頭報告 並分享</p>	<p>評分表一份</p>

<p>It's okay to be different</p>	<p>3</p>	<p>第一節： 小飛象影片 clip</p> <p>第二節： 繪本教學 It's Okay to Be Different</p> <p>第三節： 繪本教學 It's Okay to Be Different</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起對英文的學習動機</li> <li>2. 探討繪本與自身及他人的生命意義與關係</li> <li>3. 了解每個人都是獨特的個體</li> <li>4. 懂得尊重他人及自己</li> <li>5. 能以簡單的英語參與老師引導的繪本內容討論</li> <li>6. 運用繪本重複「It's okay to+原形動詞」句型的仿作來加深對英語的語感</li> <li>7. 結合</li> </ol>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p><b>現場上課內容</b></p> <p>第一節： 小飛象影片 clip</p> <p>第二節： 繪本教學 It's Okay to Be Different</p>	<p><b>第一節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小飛象影片 clip (6分30秒) <a href="http://gg.gg/eoz85">http://gg.gg/eoz85</a></li> <li>2. 老師引導小飛象影片</li> <li>3. 畫不同於原貌的動物</li> <li>4. 學習單上寫下分享畫的動物與原本一般的動物哪裡不同</li> <li>5. 口頭分享畫的動物與原本一般的動物哪裡不同</li> </ol> <p><b>第二節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭分享畫的動物與原本一般的動物哪裡不同（未完成組別繼續完成）</li> <li>2. 播放繪本 It's okay to be different 影片</li> <li>3. 分組完成 Bingo game</li> <li>4. 繪本探討(Part 1) 討論繪本上的句子的意義， (1) 老師引導學生和繪本上圖與文字的關係並帶唸 (2) 引導學生思考繪本與自身及他人的連結，使學生產生共鳴。</li> </ol> <p><b>第三節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本探討 (Part 2) 討論繪本上的句子的意義，老師引導學生思考繪本與自身及他人的連結，使學生產生共鳴。</li> <li>2. 繪本仿作 利用「It's okay to+原形動詞」句型來跟自身相關的英文句子</li> <li>3. 解密碼一</li> </ol>	<p><b>第一節</b></p> <p>畫圖 提問回答 口頭分享</p> <p><b>第二節</b></p> <p>分享畫圖的構想師生對答 回答問題</p> <p><b>第三節</b></p> <p>師生對答 回答問題 解開密碼</p>	<p>第一節 學習單一張： 畫不同於原貌的動物</p> <p>第二節 Bingo cards</p> <p>第三節 學習單一張： It's Okay to Be Different</p>
----------------------------------	----------	--	--	---	--	---	---	--

			<p>以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p><b>第三節</b></p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	「美術」，做跨領域的學習	<p>第三節： 繪本教學 It's Okay to Be Different</p>	<p>猜猜繪本中心主旨 運用數字英文的對照，解出對應的英文</p>		
復活節	3	<p>第一節： 復活節單字教學 復活節 chant 進行</p> <p>第二節： 復活節課本文本教學</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及風俗</p>	<p>1. 引起對國外節慶的學習動機</p> <p>2. 能以簡單的英語參與老師引導的內</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>1. 先向學生介紹本課要上的節慶並跟學生一起討論對於復活節的認知</p> <p>2. 進行單字的認識 包括認識單字和進行 word hunt 的活動</p> <p>3. 進行韻文的練習</p> <p><b>第二節</b></p> <p>1. 進入課文文章的教學並且進行對於課文認知熟悉度的小測驗</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>提問回答 口頭分享</p> <p>完成學習單填寫</p> <p>做韻文的練習</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>單字學習學習單</p>

		<p>第三節： 復活節彩蛋繪畫</p>	<p><b>第二節</b> 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>第三節</b> 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>容討論</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 在看影片前向學生提問 引起學生對復活節未知的好奇心 3. 觀看影片並進行觀看影片後的學習單填寫</p> <p><b>第三節</b> 1. 向學生介紹復活節的相關活動 2. 讓學生自行創作自己的復活節彩蛋</p>	<p><b>第二節</b> 完成學習單的填寫 師生對答 回答問題</p> <p><b>第三節</b> 完成學習單的填寫</p>	<p><b>第二節</b> 課文讀後學習單</p> <p><b>第三節</b> 復活節彩蛋學習單</p>
地球日	3	<p><b>第一節</b>： 地球日介紹</p> <p><b>第二節</b>： 環境議題新聞探討與省思</p> <p><b>第三節</b>： Take Action</p>	<p><b>第一節</b> 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p>	<p>1. 引起對自身所處的世界關懷。 2. 引起英文的學習動機。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階</p>	<p><b>第一節</b> 1. 詢問同學地球日是日期，並引導出地球日是國際性的節日，是全球重視的議題。(填學習單) 2. 看八張跟環境汙染造成的生態(動物)危機照片。老師提問看到什麼 “What do you see?” “What happened to it?” “How does it/she feel?”</p>	<p><b>第一節</b> 填學習單關於地球日  師生討論 提問回答  完成 Word Search 學習單</p>	<p><b>第一節</b> 學習單一張： 上面有 Word Search</p> <p><b>第二節</b> 學習單一張 reduce/reuse/recycle</p>

	<p>for Our Mother Earth</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><b>第二節</b> 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>3. 透過影片了解自身與大自然密不可分的關係。 4. 尊重大自然從自己做起，並喚起他人對大自然的保護之心。 5. 能以簡單的英語參與老師引導的繪本內容討論</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p><b>現場上課內容</b> 第一節： 介紹地球日</p> <p>第二節： 探討環境新聞&amp;小組海報構思</p> <p>第三節： Take Action for Our Mother Earth 海報製作&amp;上台發表</p>	<p>從生態危機連結到人類面臨到的問題。</p> <p>3. 觀看泰國「塑膠袋能吃嗎? 謝謝你減少使用塑膠袋」影片 (2m10s)，並詢問同學看完影片的想法(<a href="http://gg.gg/er2o1">http://gg.gg/er2o1</a>)</p> <p>T: How do you feel after watching the video?</p> <p>4. 學習單 Word Search 找尋地球日保護地球的十個英文相關單字。 ◆ 每位學生都有一張學習單，每組有一張大張的 Word Search 的單子，看哪一組最快找到十個單字</p> <p>5. 老師介紹這十個單字 (包含 3Rs—reduce, reuse, recycle) 的意思與垃圾減量與分類的重要性</p> <p>6. 觀賞 Peppa Pig—Recycling 影片，連結到學生自身是否有做好垃圾分類(<a href="http://gg.gg/er32c">http://gg.gg/er32c</a>)</p> <p>(1) 老師利用 ppt 將影片中重要單字與圖片列出，帶同學看一次、念一遍。 (2) 老師提醒同學看完影片須回答相關影片問題，並將題目先給同學看 (3) 看完影片後：回答影片相關問題</p> <p><b>第二節</b></p>	<p>完成 Pollution 類別填空</p> <p>完成學習單 第二頁 Peppa Pig 的 About yourself 內容</p>	<p>學習單 (One slogan/ two facts/ two actions)</p> <p>★ 提醒學生帶畫筆</p> <p><b>第三節</b> 準備大海報五張 畫筆 海報製作</p>
--	-----------------------------	---	--	---	--	---	--



2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

7-IV-2 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

### 第三節

6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。

1. 暖身活動－  
觀看影片引起動機  
(1) 台灣海洋汙染  
<http://gg.gg/ersk2>  
(2) 台灣空氣汙染  
<http://gg.gg/erspf>  
老師與學生一起討論台灣的環境問題

2. Going Green Song  
<http://gg.gg/erl96>  
強化對 3Rs (reduce/reuse/recycle) 的了解與行動，填寫學習單

3. Take Action 採取行動  
(1) 觀賞「這個攝影師的塑膠美人魚計畫 讓你看到海洋在哭泣」  
( <http://gg.gg/ers16> )  
(2) 引導同學每個人都可以讓保護環境具象化
4. 採取行動實作：完成學習單 (One slogan/ two facts/ two actions)，小組討論後，每個人都要完成自己的學習單 F 部分，下課繳交給老師，老師確認內容，以繪製下次海報內容。

### 第三節

1. 實作：做海報  
各組分別負責 water, air, soil, noise, trash pollution 的議題，各組一台 ipad，搜尋相關圖片與關鍵字，並畫於海報上

### 第二節

回答問題  
討論

完成學習單  
第二頁  
reduce/reuse/recycle  
的內容

各組構思海報內容，  
完成學習單 F

						<p>2. 上台口頭發表（各組最多兩分鐘，至少一分鐘）</p> <p>3. 每個人有兩張貼紙給予不錯的組別貼紙，但不能貼自己的組別（一張貼紙是海報製作優秀貼紙，一張貼紙是上台發表優秀貼紙）</p>	<p><b>第三節</b> 環境海報製作 上台發表 小組互評</p>	
Let's go shopping	3	<p><b>第一節</b> 學習用英語表達不同種類商店的說法 複習 How much money 的運用</p> <p><b>第二節</b> 利用「數量」的句型，來活用在購買物品上</p> <p><b>第三節</b> 設計「大富翁」，並在活動中代入上兩節所學習的句型進行遊戲</p>	<p><b>第一節</b> 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><b>第二節</b> 1-IV-8 能聽懂簡易影片</p>	<p>1. 了解生活中的各式各樣的商店</p> <p>2. 能用簡單的英語探討且分享自己平日的購物商店與模式</p> <p>3. 引起對英文的學習動機</p> <p>4. 運用影片，學習「數量」與「價錢」的</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞）</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問</p>	<p><b>第一節</b> 1. 暖身活動：透過『Let's go shopping song』的影片來學習不同種類商店的英語單字且記錄下來 2. 討論：與同學討論自己喜歡逛的店和購物習慣，並請同學上台發表 3. 複習：針對國小學習過的「How much money」句型，多加複習</p> <p><b>第二節</b> 1. 暖身活動：透過「數數\$」的小組競賽活動，再次複習「How much money」的句型 2. 觀賞 Peppa Pig 的 Let's go shopping 影片，來引出「問數量」和「問價錢」的句型 3. 完成兩個文法的句型練習，並與同學討論</p> <p><b>第三節</b> 1. 發下 A3 大小的自製大富翁，請同學完成內容中的關卡任務 2. 開始展開「大富翁」遊戲，勝利者可獲得小禮物 3. 完成學習單上的反思，並分享自己</p>	<p><b>第一節</b> 1.用填寫不同種類的商在學習單上 2. 完成第一頁學習單上的問題，並與同學討論與課堂發表</p> <p><b>第二節</b> 完成學習單上的兩大句型練習</p> <p><b>第三節</b> 1. 完成自製的大富翁（設計關卡挑戰）並</p>	<p><b>第一節</b> 學習單一張</p> <p><b>第二節</b> 學習單一句型練習</p> <p><b>第三節</b> 自製大富翁表</p>

		<p>的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>第三節</b></p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞與句型，是當地使用於日常生活之溝通</p> <p>7-IV-2 能對教師或同學</p>	<p>表達</p> <p>5. 結合「數學」，做跨領域的學習</p>	<p>答</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>現場上課內容:</b></p> <p><b>第一節</b></p> <p>1. 透過影片，仔細觀察在影片內出現的商店名稱，並記錄在學習單上</p> <p>2. 複習「How much money」的句型用法</p> <p><b>第二節</b></p> <p>1. 藉由遊戲，讓各組間利用「How much money」的句型來做數數競賽</p> <p>2. 完成學習單上的兩大句型一問數量與問價錢的練習</p> <p><b>第三節</b></p> <p>1. 發現半完成的自製富翁，各組組員</p>	<p>這單元的學習心得</p>	<p>小組內競賽</p> <p>2. 反思與回饋</p>	<p>格單並完成學習單最後反思的部分</p>
--	--	---	------------------------------------	---	-----------------	------------------------------	------------------------

			討論的內容 觸類旁通、 舉一反三。		自己設計關卡 挑戰（代入所 學的句型） 2. 完成後，開 始進行大富翁 遊戲 3. 完成學習單 最後部分 「How I feel」，並載客 堂上與同學分 享			
繪本改寫 (小書製作)	5	<p><b>第一節</b> 繪本教學： <i>Digger pig and the turnip</i></p> <p><b>第二節</b> 小書製作流程</p> <p><b>第三節</b> 繪本改寫於草 稿區</p> <p><b>第四節</b> 小書製作</p> <p><b>第五節</b> 小書評比</p>				<p><b>第一節</b> 1. 繪本問與答：<i>Digger pig and the turnip</i> 2. 分享繪本的 main idea 3. 以此繪本為主題，自製小書當示範 給學生參考</p> <p><b>第二節</b> 1. 到圖書館借閱繪本 2. 製作空白小書</p> <p><b>第三節</b> 1. 將繪本內容改寫/改編成 4 大頁或 8 小頁的內容 2. 草稿區劃下構思 3. 與老師同學討論修正</p> <p><b>第四節</b> 1. 將草稿區的內容謄入空白小書中 2. 製作封面，並著色完成</p> <p><b>第五節</b> 1. 各組評比 2. 組員小書分享發表</p>	<p><b>第一節</b> 繪本欣賞與回答繪本 問題</p> <p><b>第二節</b> 製作空白小書</p> <p><b>第三節</b> 擬定草稿</p> <p><b>第四節</b> 完成小書與封面</p> <p><b>第五節</b> 各組評比與組員發表</p>	<p><b>第一節</b> 學習單</p> <p><b>第二節</b> 6 張空白紙製作 小書</p> <p><b>第三節</b> 學習單</p> <p><b>第四節</b> 自製小書</p> <p><b>第五節</b> 評分表</p>

<p>期末 (Review)</p>	<p>1</p>	<p>第一節： 1. 整理學習檔案內容  2. 請同學品分彼此的學習檔案並且給予評分  3. 最後填寫對本課程的評分與感想</p>	<p>第一節 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。  2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1 再次查閱自己的檔案，並確認自己的每個單元作業都有完成 2. 觀摩班上同學的作品並從中學習到不一樣的思維與概念 3. 看完別人的作品反思自己作品應該如何改進或調整</p>	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易敘述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-8 引導式討論 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>	<p>第一節： 1. 整理學習檔案內容  2. 請同學品分彼此的學習檔案並且給予評分  3. 最後填寫對本課程的評分與感想</p>	<p>口頭報告 並分享</p>	<p>評分表一份</p>
------------------------	----------	---	---	---	--	---	---------------------	--------------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

