

附表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>偕</u> <u>佩宜</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
授課教師	<u>王</u> <u>語</u> <u>檣</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
備課社群(選填)	國文科	教學單元	<u>一棵開花的樹</u>		
觀察前會談 (備課)日期	109年12月3日	地點	<u>學務處</u>		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	109年12月4日	地點	<u>201</u>		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。

國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

(二)學習表現：

1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。

2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。

2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。

2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。

2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。

(三)學習內容：

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。

Bb-IV-4 直接抒情。

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識：

已知席慕蓉的作者背景及《七里香》內容大略概念。

(二)學生特性：

活潑好動，上課踴躍發表

三、教師教學預定流程與策略：

一、預定流程：

(一)複習作者

1.席慕蓉本名是？

2.作者開始寫詩的原因是？為了記錄生命中最美麗的時刻

(二)交代作業

1.請同學也嘗試記錄生命中最美麗的時刻，以「我的 00 歲日常」寫一篇文長五百字的作文

(二)朗讀詩文：

1.全班朗誦

2.挑選情感豐沛的同學朗誦

(三)講解詩文第一部分搭配學習單 1.2 題

1.請問詩中主角為了心儀的對象做了哪些努力？

2.你認為佛為何不直接讓他們相遇，而是讓主角化作一棵無法言語的樹？

(四)結合生活作提問

1.你覺得什麼樣子會引起別人注意或喜歡？

2.你覺得是否要因為別人的喜歡而改變自己？

四、學生學習策略或方法：

1.小組討論

2.上台發表

五、教學評量方式：

- 1.走動評量觀察學生討論情形。
- 2.同學上台發表給予回饋。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年_12月_7日

地點：_學務處

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>偕佩宜</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國文
授課教師	<u>王語檣</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國文
教學單元	一棵開花的樹	教學節次	共4節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	109年_12月_4日	地點	<u>201</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		◎		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.使用小組討論方式，讓學生討論後練習 2.小組討論完，老師給學生回答問題邊做總結			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		◎		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.運用口語問答做引導 2.教室內適時走動，讓學生都有機會展現自我能力			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		◎		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.用問答法評量學生是否有明白課程內容 2.學生聽不懂時，會再用例子做說明			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 對於學生問題認真的解惑			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 氣氛和樂，對答上輕鬆，加強了回答意願			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>偕</u> 媛宜	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
授課教師	<u>王</u> 語檣	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
教學單元	一棵開花的樹	教學節次	共 4__節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	109 年_12 月 7_日	地點	<u>學務處</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生能很好的和老師互動
2. 分組時，老師能很快地至各組即時回答問題
3. 各組討論，同學之間找出一個共同的答案及想法上的表達

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 同儕之間的互動，會很明顯地發現某些孩子比較低調，較不會主動回答

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>團體合作及討論</u>		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

- 備註：
- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
 - 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
 - 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
 - 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

分組運用及控場，課程內容的舉例及統整，這都是值得學習的地方。