

109 學年度彰化縣東和學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭淑珍</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>許雅婷</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)	數學	教學單元		<u>7-1</u> 公升和毫升的加減計算	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 27 日 13:00 至 13:20		地點	<u>四年甲班</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 11 月 30 日 10:30 至 11:10		地點	<u>四年甲班</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力。 n-II-9 理解容量常用單位與換算,能做計算和應用解題。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識公升與毫升的關係並進行換算。 2.能解決公升和毫升的加減計算問題(不進位、不退位)。 3.有兩位特殊學生,其中一位學習動機低落、常因睡眠不足而精神渙散。 4.容易不專注。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供具體情境,先透過圖像來理解公升和毫升的計算格式,再轉換成數字格式的計算模式。 2. 藉由抄寫筆記過程,對公升和毫升的計算格式怎麼來的更有感。 3. 最後再透過課本練習題,實際操作,以便更熟悉其計算格式(原理)。 					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過抄寫筆記,練習由文轉圖能力,並熟悉計算格式。 2.透過寫練習題檢測聽懂多少及強化對計算格式的掌握度。 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問:透過提問，複習先備知識，並刺激學生進行思考。

紙筆測驗:檢測容量單位的計算和應用解題能力。

發表:在黑板進行計算。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 11 月 30 日 13:00 至 13:20

地點：四甲教室