**彰化縣語文領域-國小國語文「素養導向」教學設計表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 語文領域--國小國語文 | | **設計者** | 潘怡如 | | |
| **學校名稱** | | | 田中國小 | | **教學者** | 潘怡如 | | |
| **實施年級** | | | 二年級 | | **節數/次** | 全單元共\_6\_節，教學節次第 2 節 | | |
| **教材來源**  **單元/課次** | | | 翰林版國語第4冊第9課 | | **公開授課** | 日期：5月12日 時間：9點30分  地點：2年2班教室 | | |
| **設計思考面向：(依自己的思考面向撰寫)**   1. 文本分析：與本單元教學有關的分析即可   1.七至九課為一連續文本，本課是其中一課。從七和八課文本裡，對主角─愛迪生已有初步的認識，知道愛迪生是個好奇、主動思考、勤做實驗和不輕易放棄的人。  2.以問題引導方式，來了解文句與文句，以及段落與段落間的關聯性。  3.文本深究分為內容深究和形式深究兩方面：  (1)形式深究—本文為記敘文，分為四個自然段。有兩個句型，分別是「有的……有的……」和「雖然……卻……」。  (2)內容深究—從提取問題層次引導，理解課文大意；從推論、詮釋整合問題層次引導，理解文本的意涵、學習到解決生活上問題的精神或方法。  二、學生先備經驗：與本單元學習有關的分析即可  1.能標示文本的段落。  2.能說出和寫出完整的句子。 | | | | | | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | | | | **領綱** | | | |
| A2系統思考與解決問題 | | | | **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | |
| **學習表現**  **學習內容** | | | | 5-I-4瞭解文本中的重要訊息與觀點。 | | | | |
| Ac-I-3  基本文句的語氣與意義。  Ac-I-2  簡單的基本句型。 | | | | **學習目標**  1.藉由老師設計的問題引導，透過共同討論的方式，理解文本的內容。  2.利用學習單，整理文本的重要訊息。 | | | | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱/學習主題** | | | 無 | | | | |
| **實質內涵** | | | 無 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | | 如有連結，請列出連結領域之內涵 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | | 學習單 | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **學習目標** | | **活動內容及實施方式** | | | | | **時間** | **學習評量** |
| 藉由老師設計的問題引導，透過共同討論的方式，理解文本的內容。  利用學習單，整理文本的重要訊息。 | | 一、讀課文來推敲題目  1.老師提醒學生讀課文的方式。  ①帶著腦袋閱讀文本─用自己的速度，邊讀邊思考。  2.回想讀課文的內容，課文題目告訴我們什麼事？  ①點亮世界指的是什麼？讓世界很明亮、照亮世界…  ②點亮世界的人是指誰？愛迪生  3.根據課文題目，「點」亮就是要點什麼東西才能亮起來。當時世界沒有這樣的東西嗎？油燈、電燈。  二、問題引導來理解課文  1.既然有電燈和油燈，為什麼愛迪生還會出現製造電燈的想法？它們各有什麼特點？  2.愛迪生在製造電燈時，遇到了什麼問題？  製造電燈的發想和情形：觀察人們生活→不斷嘗試 失敗→堅持下去  別人勸說放棄→鼓勵自己，多種材料不能做燈絲  3.大家勸他不要白費力氣，是在勸他怎麼做？為什麼？  4.愛迪生為什麼不這麼認為？  從失敗中得到經驗，獲得知識  5.在晚上實驗成功，表示「我做到了！」是指做到了什麼？成功改良電燈、人們的生活更便利  ※題目為點亮全世界，並不是以前沒有燈光，而是有了愛迪生改良電燈後，燈光更明亮、更持久。  6.愛迪生為什麼會成功？  三、統整活動  1.我們從愛迪生的故事中，學到了什麼，請從課文中找一找？  老師統整：自己有了猜想或疑問，在嘗試或實驗前，必須深思熟慮，找相關資料或和別人討論，不要衝動，減少破壞與傷害的發生。  🙠第二節課結束🙠 | | | | | 7”  30”  3” | 口頭報告/能根據字面的意思，知道題目的涵義  分組討論/能根據課文的文句，來填寫學習單並發表  口頭發表/能表達自己的想法 |

◎電燈、油燈比一比

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 電燈 | 油燈 | 種類 |
|  |  | 優點 |
|  |  | 缺點 |

|  |
| --- |
| 愛迪生電燈愛迪生電燈  愛迪生電燈 |
| 「持久」解決了什麼問題？  「明亮」解決了什麼問題？  「便宜」解決了什麼問題？ |

◎愛迪生改良後的電燈：

◎我們能學習愛迪生的什麼精神，從課文中的哪兒可以找得到？

**彰化縣田中國小校長及教師公開授課**

**教學觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員 | | 陳妙純 | 任教年級 | | | 二 | 任教領域/科目 | | | 國語、數學 | | |
| 授課教師 | | 潘怡如 | 任教年級 | | | 二 | 任教領域/科目 | | | 國語 | | |
| 教學單元 | | 第九課 點亮世界的人 | 教學節次 | | | | 共　6　節  本次教學為第　2　節 | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | | 110年5月12日  9：30至10：10 | | 地點 | | | | 二年二班教室 | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | 評量（請勾選） | | | |
| 優良 | | 滿意 | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | | ✓ | |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | A-2-2 提醒學生說從課文的哪裡找到答案。  A-2-3 利用分組討論的學習方法，讓學生討論，並提供學習單讓學生紀錄。  A-2-4 老師將學生討論的結果記錄在黑板上，清楚的呈現討論的內容，並歸納學習的重點。  A-2-4 請學生重述學生的話，提高學生的專注度和注意力。 | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | | ✓ | |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | A-3-1 學生回答後，老師會再追問，幫助學生澄清自己的想法。  A-3-2 利用學習單上的表格，協助學生比較和統整。  A-3-2 提醒學生從課問中找出段落之間相關聯的句子，促進學生的閱讀理解。  A-3-3 學生進行討論時，老師行間巡視，並在小組中協助學生討論。 | | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | | ✓ | |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | A-4-1 請學生重述別人說的話，確認學生是否聽到別人的話，進而更專注於課堂的學習。  A-4-2 學生沒有根據問題回答時，老師重新再釐清問題的意思，協助學生正確回答問題。 | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B  班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |  |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | B-1-1 學生多能舉手再發表想法。  B-1-1 幾位學生會將老師黑板上的板書抄下來，做成自己的筆記。  B-1-2 在學生發表後，老師會協助他說得更完整、清楚。 | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |  |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 分組方式不用移動桌椅就能討論。  B-2-2 隨機點學生說話，學生都能自然回答，不會緊張。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |



**彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
共同議課記錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員 | 陳妙純 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 授課教師 | 潘怡如 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 國語 |
| 教學單元 | 第九課 點亮世界的人 | 教學節次 | | 共　6　節  本次教學為第　2　節 | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | 110年5月12日  9：30至10：10 | 地點 | | 二年二班教室 | |
| 一、 教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：  （如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等）  (1)課堂中提問的問題能確實掌握課文的核心，促進學生思考並理解文本的內涵。  (2)班上學生已養成發表的習慣，大多能針對問題做出合理的回答。  (3)利用學習單協助小組討論聚焦問題是很棒的方法，小朋友可以根據學習單的內容進行討論和記錄討論的結果。 | | | | | |
| 二、公開授課在教學方法上可以成長空間：  (1)老師的語速快了點，有些學生可能會跟不上，而出現恍神或自己玩東西的情形。  (2)課堂中從課本找出答案，提醒並確認每個學生都能跟上讀出課文，學習效果會更好。 | | | | | |