

表 1、彰化縣 109 學年度潭墘國民小學教學活動設計單

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

- (一)引導學生發表生活經驗引起學習動機。
- (二)藉由心智圖帶領學生深入理解課文大意。
- (三)藉由課文深究帶領學生欣賞課文的內涵。
- (四)帶領同學熟悉課文中的修辭與應用。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	二年級下學期閩南語		設計者	邢開祥	
單元名稱	東海岸鐵路		總節數	共__1__節，__40__分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 真平） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）			實施年級	二年級
學生學習經驗分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計） 1. 社會科已教過交通工具的先備知識與概念。 2. 學生有看過或使用過交通工具的經驗。 3. 閱讀課繪本記敘文類文章的先備知識與概念充足。				
設計依據					
學科價值定位	（回歸學科本質一定要教的重點） 1. 了解交通工具台語的正確唸法。 2. 能夠聽懂並分辨台語的課文內容。 3. 如何運用台語詞句說明交通工具的用途。				
領域核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
	領綱	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。			
課程學習重點	學習表現	（請注意階段碼別對應） 1-I-1 能聽便閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
	學習內容	（請注意階段碼別對應） Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-2 口語表達。			

課程目標		1. 能使用閩南語唸讀課文、提高閩南語的口說能力。 2. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 3. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。
核心素養呼應說明		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域/科目連結		(非必要項目)
教學設備/資源		電腦、投影機、麥克風、擴音器
參考資料		囡仔歌《坐牛車》

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1 節課	(一)引導學生發表生活經驗引起學習動機。 (二)請學生觀察課文情境圖，指定學生發表。 (三)帶領學生聆聽與誦讀課文，學生能視讀相對應的字詞。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	1	授課時間	40 分
學習表現	(請注意階段碼別對應) 1-I-1 能聽便閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。		
學習內容	(請注意階段碼別對應) Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-2 口語表達。		
學習目標	1.能使用閩南語唸讀課文、提高閩南語的口說能力。 2.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 3.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。		
情境脈絡	1 引導學生發表生活經驗引起學習動機 2 觀看課文影片，引導學生回答「激頭殼」的問題 3 請學生觀察課文情境圖，指定學生發表 4 帶領學生聆聽與誦讀課文，學生能視讀相對應的字詞，指導正確發音。 5 請學生撕下本書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【準備活動】			

<p>一、課堂準備 (一)教師：電腦、投影機、「斟酌聽」遊戲圖卡 (二)學生：課文預習閱讀</p> <p>二、引起動機 【發展活動】(須扣合所選取之<u>學習內容</u>開展) (一) 引導學生發表認識的交通工具經驗以引起動機。 (二) 藉由影片引導，帶領學生藉由故事引導，了解課文內容，並引導學生回答「激頭殼」的問題。 (三) 請學生觀察課文情境圖，指定學生發表。 (四) 帶領學生聆聽與誦讀課文，學生能視讀相對應的字詞，指導正確發音。 (五) 請學生撕下本書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲。 【總結活動】(須能檢核所選取之<u>學習表現</u>) (一)學生能以閩南語唸讀熟悉交通的工具，並簡單說出其功能 (二)學生能以正確的閩南語唸讀課文內容並視讀相對應的字詞。 (三)學生能以閩南語造出語句的應用。</p>	<p>3 10 7 10 10</p>	
學習任務說明		
<p>(依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務)</p> <p>一、引導學生發表認識的交通工具經驗以引起動機。 二、藉由影片引導，帶領學生藉由故事引導，了解課文內容，並引導學生回答「激頭殼」的問題。 三、請學生觀察課文情境圖，指定學生發表。 四、帶領學生聆聽與誦讀課文，學生能視讀相對應的字詞，指導正確發音。 五、請學生撕下本書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲。</p>		

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



上課內容照 1

上課內容照 2



上課內容照 3

上課內容照 4

教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）

日常之交通工具，同學們在日常生活中經常接觸，因此很快就能投入本課的教學活動，藉由閩南語發音的指正，多數的孩子都能正確唸出，經由反覆不斷地練習，均能熟讀課文內容，並能運用於造句之中，但因部分同學較為內向不敢表達，以致發表一件容易集中於少數幾位同學，宜運用多元方法鼓勵學生發表，另外在時間與上課節奏上宜更佳緊湊會更理想。

109 學年度彰化縣潭墘國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃子芳</u>	任教 年級	三、四 年級	任教領域 /科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>邢開祥</u>	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	<u>閩南語</u>
備課社群(選填)	<u>閩南語</u>	教學單元		<u>騎鐵馬</u>	
觀察前會談 (備課)日期	110 年 3 月 29 日	地點		<u>校長室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	110 年 3 月 30 日	地點		<u>二甲教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

1-I-1 能聽便閩南語常用字詞的語音差異。

1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。

1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。

2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。

Aa-I-1 文字認讀。

Ab-I-1 語詞運用。

Ab-I-2 句型運用。

Bg-I-2 口語表達。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 社會科已教過交通工具的先備知識與概念。

(二) 學生有看過或使用過交通工具的經驗。

(三) 閱讀課繪本記敘文類文章的先備知識與概念充足。

三、教師教學預定流程與策略：

四、引起動機

【發展活動】(須扣合所選取之學習內容開展)

(一) 引導學生發表認識的交通工具經驗以引起動機。

(二) 藉由影片引導，帶領學生藉由故事引導，了解課文內容，並引導學生回答「激頭殼」的問題。

(三) 請學生觀察課文情境圖，指定學生發表。

(四) 帶領學生聆聽與誦讀課文，學生能視讀相對應的字詞，指導正確發音。

(五) 請學生撕下本書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲。

【總結活動】(須能檢核所選取之學習表現)

- (一)學生能以閩南語唸讀熟悉交通的工具，並簡單說出其功能
- (二)學生能以正確的閩南語唸讀課文內容並視讀相對應的字詞。
- (三)學生能以閩南語造出語句的應用。

五、 學生學習策略或方法：

- (一)引導學生發表認識的交通工具經驗以引起動機。
- (二)藉由影片引導，帶領學生藉由故事引導，了解課文內容，並引導學生回答「激頭殼」的問題。
- (三)請學生觀察課文情境圖，指定學生發表。
- (四)帶領學生聆聽與誦讀課文，學生能視讀相對應的字詞，指導正確發音。
- (五)請學生撕下本書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量、檔案評量、提問、發表、小組討論、角色扮演、作業。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年4月1日

地點：校長室

潭墘國小 109 學年度公開授課方案

表 3-1、觀察紀錄表

授課教師	邢開祥	觀課教師	黃子芳		
授課班級	二年甲班	授課領域/科目	閩南語		
教學單元	<u>騎鐵馬</u>	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期	110 年 3 月 30 日	地點	二年甲班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 引導學生分享學生騎鐵馬之經驗，引起學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師上課前先將投影片及影片準備好，上課時學生能清楚知道本節上課內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 引導每位學生分享學生騎鐵馬之經驗，教師能再透過其經驗提問，學生接著回答。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生分享完經驗後，教師提醒學生騎鐵馬要注意安全。課堂結束前，教師再複習本課單字，並針對學生較容易忘記的「捷運」反覆練習。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過觀賞影片能吸引學生目光，根據影片內容設計問題，引導學生思考。 A-3-3 教師運用很多口語來幫助學生學習，整堂課以閩南語上課，學生回答問題時大多也能以閩南語回答，增進學生閩南語聽與說的能力。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課堂上教師利用口頭發表及實作練習評估學生的學習成效。 A-4-2 口頭發表時，教師能複述學生的答案並透過提問引導其他學生思考。 A-4-3 教師根據學生較不會音重複練習。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
B-2-2 師生上課氣氛融洽，學生能踴躍發言。				

潭墘國小 109 學年度公開授課方案

表 3-2、軼事紀錄表

授課教師	邢開祥	觀課教師	黃子芳
授課班級	二年甲班	授課領域/科目	閩南語
教學單元	第五課騎鐵馬	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課日期	110 年 3 月 30 日	地點	二甲教室
時間	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		備註
	教師教學行為	學生學習行為	
	<p>1. 引起動機(5 分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 師生分享騎鐵馬的經驗： 教師提問：請學生分享騎鐵馬的故事。 ➢ 引導學生發表認識的交通工具經驗以引起動機。 教師提問：有很多交通工具，例如汽車。 <p>2. 發展活動(5 分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 播放「生日禮物」影片，藉由故事引導，了解課文內容，並引導學生回答「激頭殼」的問題。 教師：影片提到上學時搭公車，教師提問學校附近有公車嗎？常看到嗎？ 教師：哪裡比較常看到公車？ 例如臺北、台中等。 教師：影片中提到腳踏車又稱為鐵馬、孔明車。教師停下影片提問並請學生複誦。 教師：引導學生回答「激頭殼」的問題。 ➢ 帶領學生聆聽與誦讀課文，學生能視讀相對應的字詞，指導正確發音。 <p>3. 總結活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能以閩南語唸讀熟悉交通的工具，並簡單說出其功能 ➢ 能以正確的閩南語唸讀課文內容並視讀相對應的字詞。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生分享自己騎鐵馬的故事。 ➢ 在教師的引導下學生接著回答：摩托車、公車、高鐵等。 ➢ 學生回答沒有常看到公車。 ➢ 學生回答都市。 ➢ 學生舉手回答：鐵馬、孔明車，跟著老師再念一次。 ➢ 學生看影片時都很專注，能根據影片回答問題。 ➢ 學生能仔細聆聽並跟著教師誦讀課文。 ➢ 學生能熟讀課本上的交通工具及功能。 ➢ 學生能正確的以閩南語唸讀課文。 	

潭墘國小 109 學年度公開授課方案

表 4、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	邢開祥	觀課教師	黃子芳
授課班級	二年甲班	授課領域/科目	閩南語
教學單元	騎鐵馬	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期	110 年 4 月 1 日	地點	校長室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)引導學生分享自身騎腳踏車經驗，引發學生學習動機。
- (二)教師非常熟稔課文內容及段落。
- (三)教師能清楚知道學生程度，並加強較不會的語詞，例如捷運的念法。
- (四)引導學生回答時，教師能給予肯定及正向的回應。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

一切表現良好

三、回饋人員的學習與收穫：

一開始老師請學生分享騎腳踏車的經驗，學生能儘量以閩南語回答問題，在課堂上能有口說的機會，我認為學習語言要不怕開口表達，學生回答前會先舉手，回答時雖會夾雜國語，但他們不害怕回答，也不害怕念錯，由此可看出建立了良好有效的課堂規範。接著老師問學生怎麼到學校，學生回答機車、汽車，帶入本課重點交通工具。在這一次觀課經驗中，發現教師能針對每位學生較不會的語詞反覆加強練習，可看出老師的用心，讓我學習到很多寶貴的經驗。

潭墘國小 109 學年度公開授課方案

表 5、公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：備課

日期：110 年 3 月 29 日



活動：觀課

日期：110 年 3 月 30 日



活動：觀課

日期：110 年 3 月 30 日



活動：議課

日期：110 年 4 月 1 日