



	<p>(2)請學生說說看，哪些紙條可以排成三角形？其他同學可提出補充、質疑或發問。</p> <p>(3)綜合(1)(2)，請學生歸納發表發現什麼？ (三角形中，任意兩邊的和大於第三邊)</p> <p>(4)教師小結：最短邊與第二短邊的和大於第三邊，就能排成三角形。</p> <p>活動二： 學生利用直尺及量角器，量出三角形的三個邊長度及三個內角的度數。</p> <p>(1)請學生將測量的結果書寫於課本上。</p> <p>(2)應用測量結果來判斷三角形邊長與內角的關係。</p> <p>(3)全班進行討論，並發表發現。</p> <p>(4)教師小結：三角形中大邊對大角，小邊對小角。</p> <p>活動三： 讓學生從附件剪取一個三角形的紙張，先實測各角的角度，分別做紀錄再把三角形內三個角的角度加起來。</p> <p>(1)教師請學生透過實測、計算和拼湊活動，說說看三角形內的角合起來是幾度。</p> <p>(2)教師小結：任一個三角形內的3個角合起來是180度。</p> <p>活動四 讓學生利用附件的圖卡做做看，四邊形內各角的和是幾度？</p> <p>(1)教師請學生透過實作，發現一個四邊形由一個頂點可分成幾個三角形。</p> <p>(2)請學生應用三角形的內角和算出四邊形的內角和度數。</p> <p>(3)教師小結</p> <p>(4)教師總結</p>	<p>8 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>12 分鐘</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p>
備註			