

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學活動設計表

| | | | |
|----------|--|-------|---------------------|
| 教師姓名 | 邱瑞堂 | 班級 | 五年二班 |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 出版社：南一書局 <input type="checkbox"/> 自編 | 單元節數 | 共 5 節 本次教學為第 3 節 |
| 公開授課日期 | 109. 9. 25 | 時間 | 8:40 至 9:20 |
| 單元名稱 | 多邊形 | | |
| 學習目標 | <p>S-3-02 能透過操作「三角形內角和為 180 度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。</p> | | |
| 教學資源 | 附件、觸控螢幕 | | |
| 學生起點行為分析 | <p>(一)先備知識：學生知道三角形、四邊形的意義與性質。</p> <p>(二)起點行為：全班共同討論、發表，進行實作驗證練習，提升學成效。</p> | | |
| 活動流程 | 學習活動設計 | 時間 | 評量方式 |
| | <p>1. 引起動機 一教師提示今天要學什麼？</p> <p>(1)任意三條直線必須符合什麼條件才能圍成三角形？</p> <p>(2)三角形中邊長與內角有什麼關係？</p> <p>(3)三角形內各角的和是幾度？</p> <p>(4)如何應用三角形內角和算出四邊形的內角形是幾度？</p> <p>2. 發展活動</p> <p>活動一：</p> <p>學生透過拼紙條的活動操作，進而判斷三條給定的直線能否圍成三角形。</p> <p>(1)請學生說說看，哪些長度的紙條不可以排成三角形？其他同學可提出補充、質疑或發問。</p> | 2 分鐘 | 口頭評量 實作評量 |
| | | 10 分鐘 | |

| | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|
| | <p>(2)請學生說說看，哪些紙條可以排成三角形？其他同學可提出補充、質疑或發問。</p> <p>(3)綜合(1)(2)，請學生歸納發表發現什麼？ (三角形中，任意兩邊的和大於第三邊)</p> <p>(4)教師小結：最短邊與第二短邊的和大於第三邊，就能排成三角形。</p> <p>活動二： 學生利用直尺及量角器，量出三角形的三個邊長度及三個內角的度數。</p> <p>(1)請學生將測量的結果書寫於課本上。</p> <p>(2)應用測量結果來判斷三角形邊長與內角的關係。</p> <p>(3)全班進行討論，並發表發現。</p> <p>(4)教師小結：三角形中大邊對大角，小邊對小角。</p> <p>活動三： 讓學生從附件剪取一個三角形的紙張，先實測各角的角度，分別做紀錄再把三角形內三個角的角度加起來。</p> <p>(1)教師請學生透過實測、計算和拼湊活動，說說看三角形內的角合起來是幾度。</p> <p>(2)教師小結：任一個三角形內的3個角合起來是180度。</p> <p>活動四 讓學生利用附件的圖卡做做看，四邊形內各角的和是幾度？</p> <p>(1)教師請學生透過實作，發現一個四邊形由一個頂點可分成幾個三角形。</p> <p>(2)請學生應用三角形的內角和算出四邊形的內角和度數。</p> <p>(3)教師小結</p> <p>(4)教師總結</p> | <p>8 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>12 分鐘</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p> |
| 備註 | | | |