

## 彰化縣永靖鄉永靖國民小學 109 學年度入班觀課課程簡案

## 教學活動設計

領域/科目	特殊需求課程-溝通訓練			設計者	高珮珊	
主題(單元)名稱	短文閱讀-烏鴉與孔雀					
實施年級	一年級	節次	1 節	教學時間	40 分鐘	
教材資源	每日一文-短文閱讀					
總綱核心素養	國-E-A2		領綱核心素養	特溝 P-A2		
學習重點	學習表現	特溝 1-sP-5、特溝 1-sP-6				
	學習內容	特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6				
學習目標	1. 理解常用指令並運用符合口語語法的基本句型回答。(特溝 1-sP-5)(特溝 B-sP-4) 2. 理解與他人對話的主題內容並回應語意明確的說話內容。(特溝 1-sP-6)(特溝 B-sP-6)					
教學歷程/活動設計						
學習目標代號	教 學 活 動			時間	教學資源 學習成效 評量方式	
特溝 1-sP-5 特溝 1-sP-6	<b>壹、準備活動</b> 一、教師部分： 1. 林氏六音檢測學生聽辨能力。 2. 引導個案前備知識，能說出短文內容共有 4 段，輪流朗讀，每人都要唸 2 段。 3. 先與學生說明上課時不要趴在桌上或用手撐著頭。 二、學生部分： 1. 能正確仿說出林氏六音。 2. 「剪刀、石頭、布」決定輪流朗讀先後順序。			5	實作、觀察	
特溝 1-sP-5 特溝 1-sP-6	<b>貳、發展活動</b> 師生 2 人輪流朗讀短文內容，並分段解釋並進行小結，最後再做總結。			25		實作、觀察
特溝 B-sP-4	<b>參、統整活動</b> 1. 總結所有小結，代入智慧小語。 2. 最後進行閱讀理解測驗。 <b>【課程活動 結束】</b>			10		實作、觀察

層面	評鑑指標與參考檢核重點
A 課程設計與教學	<p>A-3 精熟任教學科領域知識。</p> <p>A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。</p> <p>A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。</p> <p>A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。</p>
	<p>A-4 清楚呈現教材內容。</p> <p>A-4-1 說明學習目標及學習重點。</p> <p>A-4-2 有組織條理呈現教材內容。</p> <p>A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。</p> <p>A-4-4 提供學生適當的實作或練習。</p> <p>A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。</p> <p>A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。</p> <p>A-4-7 適時歸納學習重點。</p>
	<p>A-5 運用有效教學技巧。</p> <p>A-5-1 引發並維持學生學習動機。</p> <p>A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。</p> <p>A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。</p> <p>A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。</p> <p>A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。</p> <p>A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。</p> <p>A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。</p> <p>A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。</p>
	<p>A-6 應用良好溝通技巧。</p> <p>A-6-1 板書正確、工整有條理。</p> <p>A-6-2 口語清晰、音量適中。</p> <p>A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。</p> <p>A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。</p>
	<p>A-7 運用學習評量評估學習成效。</p> <p>A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。</p> <p>A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。</p> <p>A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。</p>
B 班級經營與輔導	<p>B-1 建立有助於學生學習的班級常規。</p> <p>B-1-3 維持良好的班級秩序。</p> <p>B-1-4 適時增強學生的良好表現。</p> <p>B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。</p>
	<p>B-2 營造積極的班級學習氣氛。</p> <p>B-2-1 引導學生專注於學習。</p> <p>B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。</p> <p>B-2-3 展現熱忱的教學態度。</p> <p>B-2-4 教師公平對待學生。</p>
	<p>B-4 落實學生輔導工作。</p> <p>B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。</p>

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。