

生活課程二上主題二單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	
實施年級	二上	教學時間	360分鐘
主題名稱	二、吸住了		
單元名稱	1. 什麼吸得住		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ●【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版生活二上主題二單元1		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●教室中的學習小物、教室場地、「吸得住」及「吸不住」長條紙。 ●各式磁鐵、硬幣、釘書機、鐵尺、塑膠尺、廢紙、鈴鼓、膠帶台等。 ●投影機、電子書。 		

學習目標

1. 能找出可以被吸在黑板上的物品。
2. 能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。
3. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。
4. 能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。
5. 能發現磁鐵其他的特性。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>課前準備：教師準備各式磁鐵、</p> <p>【活動1：黑板上的吸住者】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們可以用什麼方法把通知單固定在黑板上？(兒童可能會回答：用黏貼的、用手按住、用磁鐵吸住……) 2. 想一想，哪一種方法比較方便移動通知單？(磁鐵) <p>【活動2：生活中常見的磁鐵】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道生活中哪些物品有應用到磁鐵的地方？(讓兒童自由發表，例如：象棋遊戲上的磁鐵、鉛筆盒、門擋、黑板、冰箱門、皮包) 2. 觀察看看，每個磁鐵的形狀、大小、軟硬都相同嗎？(各不相同，有的形狀是方的、圓的、長條的；有的長、有的短；有的軟(例如：長條形的軟磁鐵)、有的硬) 3. 教室裡除了黑板，還有哪裡或哪些東西能被磁鐵吸住？ <ul style="list-style-type: none"> • 學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。 • 磁鐵可以吸引迴紋針、釘書針、釘書機和鐵尺等鐵製品。 • 硬幣的主要成分並非鐵，所以無法被磁鐵吸引。 4. 什麼吸得住？什麼吸不住？ <ul style="list-style-type: none"> • 學童用彩色筆在廢紙上寫上一種物品名稱。 • 交換紙張活動：請小朋友猜拳並討論物品能否被磁鐵吸住，贏的人可決定要不要交換紙張，聽到鈴鼓聲即返回座位。 • 抽號碼請小朋友上台回答手中的物品可否被磁鐵吸住呢？ 5. 配合CD演唱、律動〈王老先生有磁鐵〉 <p>【活動3：統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室裡有許多不同的磁鐵。 2. 磁鐵讓我們的生活更方便。 3. 磁鐵可以幫助我們學習。 4. 老師唸幾種物品名稱，請小朋友用手比出0或x的手勢。 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	