

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王靖如	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文/閩南語
授課教師	顏毓瑩	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康與體育/ 體育
備課社群(選填)		教學單元		第 6 單元活動 4	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 4 月 28 日 10:10 至 10:30		地點	教師辦公區	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 4 月 30 日 8:40 至 9:20		地點	學校體育館	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作 學習表現： 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 學習內容： Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 能自動做完所有的暖身操。 認識運動器材名稱、能說出運動器材名稱。 多數學生會使用呼拉圈。					

四、學生學習策略或方法：

1. 透過呼拉圈體驗不同的肢體動作，使學生產生興趣。
2. 仔細聆聽老師口令，做出正確的動作。
3. 與同學一起合作，完成挑戰。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際演練、觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 4 月 30 日 13：30 至 13：50

地點：教師辦公區

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王靖如	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文/閩南 語	
授課教師	顏毓瑩	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康與體育 /體育	
教學單元	第 6 單元活動 4	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 4 月 30 日 8:40 至 9:20	地點		體育館一樓		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 學生已使用過呼拉圈。老師宣告：「今天用呼拉圈模仿動物。」 老師表演，學生猜出烏龜、袋鼠、小鳥.....等動物。接著，請兩位學生上臺模仿。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能			A-2-2 運用呼拉圈進行身體伸展，老師請兩位體育股長出列示範，握住呼拉圈、90 度彎腰。接著引導全班觀察：他們現在彎腰了、手向下。教師提問：要如何才能讓手變成(平舉的動作)。學生回答：「要往後。」老師請兩位體育股長向後退直到動作正確，全班學生觀察。老師：「手有沒有變直一點？」學生：「有。」老師問體育股長：「哪邊覺得痠痠的？」體育股長：「腰。」老師問全班：「有沒有人知道為什麼要做這個？」學生：「拉筋。」接著全班開始分組練習，全班學生都能做出正確的動作。		

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師模仿多種動物讓學生觀察後猜出來，並請兩位同學上台表演。 老師教拉筋動作，讓全班進行身體後側、前側的伸展。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 模仿動物活動結束前，老師總結：不管今天手上拿的是呼拉圈或其他種球類，都可以進行模仿。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師引導學生思考烏龜的特徵與運用呼拉圈模仿時的關係。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 使用呼拉圈伸展時，老師指導小朋友觀察手中的呼拉圈，「呼拉圈變形就表示拉太大力了。」。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師模仿瓢蟲，學生觀察。一開始，學生猜蝸牛、鴨子……。老師提示：「是一種很小的蟲蟲。」學生：「螞蟻。」→老師：「它的頭是紅色的。」學生思考後正確答出是瓢蟲。老師再次引導學生回想瓢蟲的特徵與形體模仿之間的關聯性。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師讓學生觀察運用呼拉圈與肢體動作模仿動物，透過學生的回答，評估學生的理解。			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師請學生站弓箭步，有的小朋友兩腳直直。老師問全班弓箭步如何站，學生答出「前面的腳要彎」接著，幾位小朋友們開始觀察自己和同學的動作，調整成正確的姿勢。 A-4-3 老師模仿瓢蟲時發現學生較無法順利連結動物特徵。進行下一個模仿烏龜活動，立刻放慢教學節奏，一步一步引導學生觀察各部位動作與動物特徵的關聯。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王靖如	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文/閩南 語
授課教師	顏毓瑩	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康與體育 /體育
教學單元	第 6 單元活動 4	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 4 月 30 日 13:30 至 13:50	地點	教師辦公區		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師善於引導學生觀察，並做出正確的動作。 2. 教師適時給予學生回饋。。 3. 學生們願意遵守分組方式共同合作，在學習活動中獲得樂趣。 4. 教師已建立學生良好常規，班級人數雖多，上起課來秩序非常好、活動能順利進行。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 低年級學生上起課來相當投入，有時會太開心而忍不住和旁邊同學討論起來，需要老師常常提醒。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ 1.優點及特色	老師的班級經營能力相當好，幫助學生從小建立良好的室外課上課規矩，有助於學生未來在中高年級的學習。有機會可與校內教師分享心得。	校內老師	110 年 6 月
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容符合學生生活經驗，有助於學生樂在學習，達到預期成效。
2. 老師能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：二丙公開課——運用呼拉圈模仿動物 日期：1100430



活動：二丙公開課——分組運用呼拉圈伸展身體 日期：1100430

