

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

領域科目	國語領域	設計者	林金定
單元名稱	和你在一起	總節數	共 3 節，120 分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）		
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	一年級
學生學習經驗分析	能認讀基本注音符號、二拼、三拼 能了解國字基本筆畫寫法		

(二) 規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1 節課	1. 朋友賓果(訪問同學的活動) 2. 教師引導學生進入課文:本課主角很喜歡跟朋友在一起做什麼事呢?試說大意
✓	2 第 2 節課	1. 詞語教學 2. 生字部件拆解, 正確仿寫生字
	3 第 3 節課	1. 內容深究 2. 說話教學
	4 第 節課	

(三) 各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次	二	授課時間	40 分鐘
學習表現	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
學習目標	1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。		

	<p>2. 利用部件拆解筆順筆畫完整寫出生字。</p> <p>3. 探究不同語境下「拉」的意思，將歸納結果運用於其它句子中。</p> <p>4. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p>		
情境脈絡	<p>課文中提到看白雲、放風箏或遊戲說笑，雖然都是平凡的事，卻因為有朋友陪伴而讓快樂加乘。透過這首詩，學生可以從與朋友相處的歡樂事件中，體會友誼的可貴，進而珍惜友情。</p>		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>活動 1 詞語教學</p> <p>一、學生默讀課文一次。</p> <p>二、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</p> <p>(一)我喜歡和你在一起，躺在草地看白雲，白雲變化好有趣。</p> <p>(二)我喜歡和你在一起，拉著長線放風箏，風箏升高好神奇。</p> <p>(三)跑跑跳跳真快樂，說說笑笑好歡喜。</p> <p>(四)每件事情都好玩，每天都有好心情。</p> <p>三、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。</p> <p>四、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p>		10 分鐘	<p>用動作表演或用自已的話解釋詞語意思。</p>
<p>活動 2 生字部件拆解、正確仿寫生字</p> <p>一、從詞語中對出生字，配合平板電腦的萌典筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>二、利用部件拆解認讀生字，透過部件拆解再組成完整國字認讀。白板貼上已拆解的部件，請學生上台實作，依指令對照課本生字，找出部件組成正確的字。</p> <p>三、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生造詞運用。</p> <p>四、圈出聲字部首，利用字義了解部首關連性。</p>		30 分鐘	<p>用正確的部件組合出生字</p> <p>用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>正確圈出生字部首。</p>
學習任務說明			
<p>(依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務)</p> <p>能完成指定活動</p>			

二、教學回饋 (待教學實踐後完成)

教學照片 (至少四張)	
(教學照片)	(教學照片)
(請輔以文字說明)	(請輔以文字說明)
(教學照片)	(教學照片)

(請輔以文字說明)	(請輔以文字說明)
教學心得與省思	
(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)	