

109 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃長薇	任教 年級	四	任教領 域/科目	國語
授課教師	廖貞至	任教 年級	四	任教領 域/科目	國語
教學單元/名稱	第七課-請到我的家鄉來				
觀察前會談 (備課)日期、時 間	110 年 4 月 14 日 14 時 30 分	地點	四甲教室		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	110 年 4 月 15 日 第一節	地點	四甲教室		
<p>一、 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 2. 能口述課文內容，以及各國文化特色。 3. 能讀懂課文段落重點，並比較其中差異。 					
<p>二、 學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生能找出文本中的重要訊息與觀點歸納文意。 (課前唸過並預習)。 2. 大部分學生能針對課文提出不同層次的問題。 3. 大部分學生能針對課文中不懂的字詞或語意提出問題。 					
<p>三、 教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)預定流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享曾經學習或參與過的台灣風土民情或文化活動。 2. 引導學生觀察課本圖照。 3. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)從照片中，看到那些國家的風貌？ (2)曾經聽說過這些國家的特殊文化嗎？ <p>(二)教學策略：</p> <p>透過討論引導學生歸納大意、提出不同層次的問題。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 同儕合作學習：互相討論與分享。
2. 朗讀策略：適切的斷句及運用適當的語調
3. 摘要策略-擷取關鍵字、縮句，歸納段落大意。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問-引導學生思考課文內重要訊息，預測及推論訊息。
2. 同儕討論-學生利用摘要策略一起討論出段落大意。
3. 發表-學生將討論後的結果與全班分享，師生共同討論。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年4月15日1時30分

地點：四甲教室

109 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃長薇	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
授課教師	廖貞至	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
教學單元/名稱	第七課-請到我的家 鄉來	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期、節次	110 年 4 月 14 日 第一節	地點		四甲教室	
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	<input type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
<input type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

