領域	戈/科目 數學 設計者		設計者				
實施	年級	一年級	總節數	共プ	、節, 2	240 分鐘	
單元	2名稱	第一單元 20 以內的加法					
			設計依據				
	學習	n-I-2 理解加法和減	法的意義,	熟練		數-E-A2	具備基本的算
	表現	基本加減法並	能流暢計算	0			術操作能力、並
		N-1-1 加法和減法:	加法和减法	的意			能指認基本的
		義與應用。含	「添加型」、	「併			形體與相對關
		加型」、「拿走	型」、「比較	型」			係,在日常生活
		等應用問題。	加法和減法	算			情境中,用數學
		式。					表述與解決問
							題。
						數-E-B1	具備日常語言
							與數字及算術
學習					核心		符號之間的轉
重點	學習				素養		换能力,並能熟
	內容						練操作日常使
							用之度量衡及
							時間,認識日常
							經驗中的幾何 以 開
							形體,並能以
							符號表示公式。
						數-E-C2	樂於與他人合
						 	作解決問題並
							尊重不同的問
							題解決想法。
	學習						· •/// ///// /// //
議題	主題	【人權教育】人權與生	生活實踐				
融入	實質	75 11 1/2 11 12 12					
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 內涵							
與其他	領域/	生活					
科目的	連結	生冶					
教材	十來源	翰林版數學課本第二日	册				
教學設定	備/	1. 數學課本。					
資源		2. 數學習作。					

- 3. 數學附件 1、2、3、4、5。
- 4. 投影設備、電子書。
- 5. 小白板、白板筆。
- 6. 紅色、綠色花片圖卡各 10 張。
- 7. 紅、藍球圖卡各 10 張。(或其他顏色相異的實物圖卡各 10 張)

學習目標

- 1. 能正確計算和為 20 以內的加法。
- 2. 理解加法交換律。
- 3. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
第一節			
一、準備活動			
(一)借了幾本書	10		
1. 教師利用課本 p.4 的單元情境頁,請學生先數			
一數, <u>美美</u> 和 <u>皮皮</u> 各借了多少本書?			
2. 教師提問:「 <u>美美</u> 和 <u>皮皮</u> 合起來共借了多少本			
書?要怎麽列出算式?」,請學生發表自己的			
想法。			
3. 請學生數一數櫃檯上兩個筆筒裡,各有幾枝			
筆?教師提問:「兩個筆筒合起來共有幾枝			
筆?要怎麼列出算式?」,請學生發表自己的			
想法。			
4. 請學生觀察排行榜的書櫃中,哪一本書放反			
了?請學生回答。			
二、發展活動	10		
(一)察覺整十的數和一位數相加的規律			
1. 教師引導學生先觀察課本 p.6 的插圖,先數一			
數原來圖書館裡有幾個人?再數一數進來幾			
個人?			
2. 請學生先讀出課本 p. 6 例題 1 ,再引導學生			
發表題目在說什麼?確認學生了解題意。			
3. 教師提問:「圖書館裡全部有幾個小朋友?」,			
「要怎麼列出算式?」,請學生回答,並說出			
自己的想法。			

4. 教師在黑板上寫出算式:「10+4=14」,並介			
紹「被加數」、「加數」、「和」在算式中的位置。 5. 教師說明:「算式中『10』是表示圖書館裡有			
10個小朋友,『4』是表示又進來 4個小朋友,			
『14』是表示現在圖書館裡有14個小朋友」,			
協助學生連結算式與題意。			
6. 請學生將答案填入 p. 6 例題 1 的□裡。	5	作業評量	
0. 0, 1 2/1 B / F / P . 0 / / Q 1 1/2 E		17 小町主	
(二) 熟練整十的數和一位數相加的規律		實作評量	教師可多布
1. 教師仿 p. 6 例題 1 的例題口述(或在黑板上)			類似題,並引
布題:「袋子裡原來有7顆球,又放入10顆,			導學生察覺
袋子裡共有幾顆球?」,請學生在小白板上寫			「10」和一位
出算式。			數相加,答案
2. 請學生發表自己的算式紀錄,並說說看算式			就是十幾的
「7+10=17」中各數字的意義,及被加數、			規律,發展學
加數、和的位置。			生「湊十」的
3. 請學生說明想法,全班共同討論。			需求。
二、炉入江和	10		
三、綜合活動 (一) 合把水石名小?	10		
(一) 合起來有多少?	10	作 坐 評	数師行問巡
(一) 合起來有多少? 1. 教師先說明 p. 6 練習 要如何作答,請學生自	10	作業評量	教師行間巡 湖,對於右因
(一)合起來有多少? 1. 教師先說明 p. 6 練習 要如何作答,請學生自 行完成。	10	作業評量	視,對於有困
(一) 合起來有多少? 1. 教師先說明 p. 6 練習 要如何作答,請學生自	10	作業評量	視,對於有困難的學生給
(一)合起來有多少? 1. 教師先說明 p. 6 練習 要如何作答,請學生自 行完成。	10	作業評量	視,對於有困
(一)合起來有多少? 1. 教師先說明 p. 6 練習 要如何作答,請學生自 行完成。	10 5	作業評量	視,對於有困難的學生給
(一)合起來有多少? 1. 教師先說明 p. 6 練習 要如何作答,請學生自 行完成。 2. 請學生發表自己的想法,與全班進行討論。		作業評量 口語評量	視,對於有困難的學生給
(一) 合起來有多少? 1. 教師先說明 p. 6 練習 要如何作答,請學生自 行完成。 2. 請學生發表自己的想法,與全班進行討論。 (二) 我學會了			視,對於有困難的學生給
(一) 合起來有多少? 1. 教師先說明 p. 6 練習 要如何作答,請學生自 行完成。 2. 請學生發表自己的想法,與全班進行討論。 (二) 我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一			視,對於有困難的學生給
 (一)合起來有多少? 1. 教師先說明 p. 6 練習 要如何作答,請學生自 行完成。 2. 請學生發表自己的想法,與全班進行討論。 (二)我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一 堂數學課,我們認識了什麼?」 		口語評量	視,對於有困難的學生給
 (一)合起來有多少? 1. 教師先說明 p. 6 練習 要如何作答,請學生自 行完成。 2. 請學生發表自己的想法,與全班進行討論。 (二)我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一 堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:數學習作第4頁。 		口語評量	視,對於有困難的學生給
 (一)合起來有多少? 1. 教師先說明 p. 6 練習 要如何作答,請學生自 行完成。 2. 請學生發表自己的想法,與全班進行討論。 (二)我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一 堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:數學習作第4頁。 第二節 		口語評量	視,對於有困難的學生給
(一) 合起來有多少? 1. 教師先說明 p. 6 練習 要如何作答,請學生自 行完成。 2. 請學生發表自己的想法,與全班進行討論。 (二) 我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一 堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:數學習作第4頁。 第二節 一、準備活動	5	口語評量	視,對於有困難的學生給
(一) 合起來有多少? 1. 教師先說明 p. 6 練習 要如何作答,請學生自 行完成。 2. 請學生發表自己的想法,與全班進行討論。 (二) 我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一 堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:數學習作第4頁。 第二節 一、準備活動 (一) 我會寫算式		口語評量	視,對於有困難的學生給予個別指導。
(一)合起來有多少? 1. 教師先說明 p. 6 練習 要如何作答,請學生自 行完成。 2. 請學生發表自己的想法,與全班進行討論。 (二)我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一 堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:數學習作第4頁。 第二節 一、準備活動 (一)我會寫算式 1. 教師口述(或在黑板上)布題:「教室裡原來	5	口語評量	視,對外有 類的學生導 個別指導。 都行間巡
(一) 合起來有多少? 1. 教師先說明 p. 6 練習 要如何作答,請學生自 行完成。 2. 請學生發表自己的想法,與全班進行討論。 (二) 我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一 堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:數學習作第4頁。 第二節 一、準備活動 (一) 我會寫算式	5	口語評量	視,對於有困難的學生給予個別指導。

	算式。			的算式
2.	請學生上臺說明自己的紀錄,並發表自己的想			
	法,全班共同討論。			
3.	請學生說說看,算式「10+5=15」中各數字			
	的意義,及被加數、加數、和的位置?請學生			
	回答。			
二、發	展活動	10		
(-)	以併加型問題理解「被加數湊十」對計算進位			
	加法的簡便性			
1.	請學生先讀課本 p. 7 例題 2 , 再引導學生發			
	表題目在說什麼?確認學生了解題意。			
2.	請學生說說看, <u>美美</u> 是怎麼算出答案的? <u>皮</u> 皮			
	是怎麼算出答案的?請學生回答			
3.	教師用合成分解的表徵引導學生理解「7+3=		作業評量	教師行間巡
	10,所以可以先把4拆成3和1,7和3合起			視,確認學生
	來是10,所以答案是11」			能正確填答
4.	請學生完成加法算式,並將答案填在□裡			
(=)	熟練用「被加數湊十」的計算方式解決進位加	10		
	法的併加型問題			
1.	教師以本單元首頁的情境口述(或在黑板上)			
	布題:「 <u>美美</u> 從圖書館借了6本書, <u>皮皮</u> 借了5			
	本書,兩個人一共借了幾本書?」,請學生先			
	說說看算式要如何記錄?			
2.	教師將算式「6+5=」寫在黑板上,並提問:			
	「6 和多少合起來是 10?」,請學生回答。			
3.	教師再提問:「6和4合起來是10,所以5可			
	以分成多少和多少?」,請學生回答。			
4.	請學生在小白板上寫出算式並算出答案。		實作評量	教師行間巡
				視,確認學生
				能正確正確
				計算

一次人工和			 # 觀 L 四 VS
三、綜合活動	_	ウル・ロコ	若學生用逐
(一)寫出算式做做看	5	實作評量	一往上數,教
1. 教師口述 (或在黑板上)布題:「筆筒裡有9枝			師可引導學
原子筆和 5 枝鉛筆,筆筒裡共有幾枝筆?」,			生用先「湊
請學生在小白板上寫出算式並計算。			十」的方法計
2. 請學生上臺展示自己的算式,並發表計算的策			算 。
略,全班共同討論。			
(二)我學會了	5		
1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一		口語評量	
堂數學課,我們認識了什麼?」			
2. 教師說明作業內容:數學習作第5頁。		作業評量	
第三節			
一、準備活動			
(一)我會湊成十	10		教師可用分
1. 教師準備1~9的9張數字卡,隨機抽出一張,			組的方式,將
請學生要說出能和數字卡上的數字湊成 10 的			全班分成2
數字,例如教師抽出「4」,學生要說出「6」。			組,每組一位
			小朋友上臺
			回答,先答出
			者獲勝。
二、發展活動	5		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
(一)以併加型問題理解將「加數湊十」對計算進位			
加法的簡便性			
1. 請全班學生先讀課本 p. 8 例題 3 , 再引導學			
生發表題目在說什麼?確認學生了解題意。			
2. 教師提問:「8要加多少會等於10?」, 請學生			
思考。 思考。			
3. 教師用合成分解的表徵引導學生理解:8+2=			
10,所以可以先把3拆成2和1,8和2合起			
來是10,所以答案是11。			
4. 請學生完成加法算式,並將答案填在□裡。			
(一) 胡庙田「L. 毗注 L. 从山符十上切小小八八	E		
(二)熟練用「加數湊十」的計算方式解決進位加法	5		
的併加型問題		11. 业 12 日	h/ 4- /- 00
1. 請全班學生先讀 p. 8 練習 的題目,再引導學		作業評量	教師行間巡

			T
生發表題目在說什麼?確認學生了解題意。			視,對於有困
2. 請學生先說說看算式要如何記錄,學生自行完			難的學生給
成。			予指導。
3. 請學生發表自己解題策略,全班共同討論。			學生若是將
			9 拆 6+3,將
			6與4湊成
			10,教師應予
			接受。
(三)以併加型問題理解將「湊十」對計算進位加法	10		
的簡便性			
1. 請全班學生先讀 p. 9 例題 4 , 再引導學生發			
表題目在說什麼?確認學生了解題意。			
2. 請學生先在小白板上自行解題,再請學生發表			教師行間巡
自己的解題策略。			視,確認學生
			算式及計算
			正確。
3. 請學生完成加法算式,並將答案填在□裡。		作業評量	
三、綜合活動			
(一) 算算看	5		教師行間巡
1. 學生自行完成 p. 8 練習 的題目,再請學生發		作業評量	視,確認能正
表自己的解題策略。			確完成。
(二)我學會了	5		
1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一		作業評量	
堂數學課,我們認識了什麼?」			
2. 教師說明作業內容:數學習作第 6-7 頁。		口語評量	
第四節			
一、準備活動	10		
(一)寫出算式算算看			
1. 教師口述(或在黑板上)布題:「妹妹有7張			
貼紙,姐姐又送她5張,妹妹共有幾張貼			
紙?」,請學生在小白板上寫出算式並計算。			
2. 請學生上臺展示自己的算式,並發表計算的策			

	略,全班共同討論。			
3.	教師口述(或在黑板上)布題:「農場裡養了6			
	隻公雞和8隻母雞,農場裡共養了幾隻雞?」,			
	請學生在小白板上寫出算式並計算。			
4.	請學生上臺展示自己的算式,並發表計算的策			
	略,全班共同討論。			
	·展活動			
` ′	認識加法交換律	5		
1.	請全班學生先讀課本 p. 10 例題 1 , 再引導學			
	生發表題目在說什麼?確認學生了解題意。			
2.	請學生利用附件2排出6個紅色的花片,5個			
	藍色的花片,請學生點數花片的總數。			
3.	教師提問:「美美和妮妮的算式不一樣,為什			
	麼答案一樣呢?」請學生說說看,引導學生理			
	解不論先數紅色花片或先數藍色花片,因為是			
	數同樣的兩堆花片,所以得到的結果是一樣			
	的。			
` ′	熟練加法交換律	5		
1.	教師說明 p. 10 │練習 │如何作答,請學生自行		作業評量	教師行間巡
	完成。			視,對於有困
2.	請學生說說看,為什麼❶和❷的算式不同,得			難的學生給
	到的結果卻是一樣的?			予指導。
	(合活動	1.0		
` ′	算算看,答案一樣嗎?	10	ウ リ ロ	W. J. a.
1.	教師口述(或在黑板上)布題:「李老師左手		實作評量	教師行間巡
	拿了4個花片,右手拿了9個花片,查老師共			視,對於有困
	拿了幾個花片?」,請學生將算式寫在小白板			難的學生給
	上,並算出答案。			予指導。
2.	教師口述(或在黑板上)布題:「王老師左手			
	拿了9個花片,右手拿了4個花片, 王老師共			
	拿了幾個花片?」,請學生將算式寫在小白板			
_	上,並算出答案。			
3.	教師提問:「這兩個算式一樣嗎?」,「算出來			

的結果一樣嗎?」請學生發表自己的想法。 4. 教師口述《或在黑板上》布題:「臺老師有紅色和藍色兩個袋子、紅色袋子裝 8 賴疎、藍色 袋子裝 5 賴疎,臺老師共有幾 賴珠,臺老師共有幾 和					
 ●和藍色兩個袋子,紅色袋子裝 8 預疎,藍色袋子裝 5 預球,奎老師共有幾顆球?」、請學生將算式寫在小白板上,並算出答案。 5. 教師口述(或在黑板上)布題:「王老師也有紅色和藍色兩個袋子,紅色袋子裝 5 顆球,藍色袋子裝 8 顆球,奎老師共有幾顆球?」,請學生開算式寫在小白板上,並算出答案。 6. 請學生說說看這兩個算式不一樣,為什麼算出來的結果卻相同? (二) 想想看,答案是多少 1. 教師是怎麼知道的?」,請學生說出自己的想法。 (三) 我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作案內容:數學習作第 8-9 頁。 「華子養養,在一一一次不用計算就知道答案 1. 教師說明作案內容:數學習作第 8-9 頁。 「本五節」 「本語評量」 「本語解析」 「本語析」 <					
祭子裝5類球、季老師共有幾類球?」、請學生將算式寫在小白板上、並算出答案。 5. 教師口述(或在黑板上)布題:「王老師也有紅色和藍色兩個裝子、紅色袋子裝5顆球、藍色袋子裝8顆球、季老師共有幾颗球?」,請學生將算式寫在小白板上、並算出答案。 6. 請學生說就看這兩個算式不一樣,為什麼算出來的結果卻相同? (二) 想想看、答案是多少 1. 教師先在黑板上寫出算式「7+6=13」、教師提問:「7+6=13、不用計算你知道6+7是多少嗎?你是怎麼知道的?」,請學生說出自己的想法。 (三) 我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂數學课,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:數學習作第8-9頁。 (三) 我學會了 1. 教師說學性深內容:數學習作第8-9頁。 (三) 我學會了 2. 教師說明作業內容:數學習作第8-9頁。 (三) 我學會之可以用充湊十的方式計算。 2. 請學生發表自己計算的策略。 3. 教師提問:「不用計算、你知道9+5是多少嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。 (二) 加加看 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9 請學	4.	教師口述(或在黑板上)布題:「 <u>李</u> 老師有紅			
生將算式窩在小白板上,並算出答案。 5. 教師口述(或在黑板上)布題:「王老師也有 紅色和藍色兩個袋子,紅色袋子裝 5 顆球,藍 色袋子裝 8 顆球,整老師其有護賴壞?」,請 學生將算式窩在小白板上,並算出答案。 6. 請學生說說看這兩個算式不一樣,為什麼算出 來的結果卻相同? (二) 想想看,答案是多少 1. 教師先在黑板上窩出算式「7+6=13」,教師 提問:「7+6=13、不用計算你知道6+7是多少嗎?你是怎麼知道的?」,請學生說出自己的想法。 (三) 我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:數學習作第 8-9 頁。 (一) 不用計算就知道答案 1. 教師請學生將算式「5+9=」寫在小白板上,並引導學生可以用先湊十的方式計算。 2. 請學生發表自己計算的策略。 3. 教師提問:「不用計算,你知道9+5是多少嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。 (二) 加加看 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9 請學					
5. 教師口遊(或在黑板上)布題:「王老師也有紅色和藍色兩個袋子,紅色袋子裝 5 顆球,藍色袋子裝 8 顆球,奎老師共有機顆球?」,請學生將算式寫在小白板上,並算出答案。 6. 請學生說說看這兩個算式不一樣,為什麼算出來的結果卻相同? (二) 想想看,答案是多少 1. 教師先在黑板上寫出算式「7+6=13」,教師提問:「7+6=13」,教師提問:「7+6=13」,教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂數學讓,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:數學習作第 8-9 頁。 (三) 我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂數學讓,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:數學習作第 8-9 頁。 (三) 不用計算就知道答案 1. 教師請學生將算式「5+9=」寫在小白板上,並引導學生可以用先湊十的方式計算。 2. 請學生發表自己計算的策略。 3. 教師提問:「不用計算,你知道 9+5 是多少嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。 (二) 加加看 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9 請學		袋子裝5顆球, <u>李</u> 老師共有幾顆球?」,請學			
紅色和藍色兩個餐子,紅色餐子裝了顆球,藍色袋子裝 8 顆球,臺色袋子裝 8 顆球,臺老師共有獎顆球?」,請學生將算式寫在小白板上,並算出答案。 6. 請學生說說看這兩個算式不一樣,為什麼算出來的結果卻相同? (二) 想想看,答案是多少 1. 教師先在黑板上寫出算式「7+6=13」,教師提問:「7+6=13,不用計算你知道6+7是多少嗎?你是怎麼知道的?」,請學生說出自己的想法。 (三) 我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:數學習作第8-9頁。 (三) 我學會了 1. 教師說明作業內容:數學習作第8-9頁。 (第五節) 一、準備活動 (一) 不用計算就知道答案 1. 教師請學生將算式「5+9=」寫在小白板上,並引導學生可以用先凑十的方式計算。 2. 請學生養表自己計算的策略。 3. 教師提問:「不用計算,你知道9+5是多少嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。 (二) 加加看 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9 請學		生將算式寫在小白板上,並算出答案。			
●袋子裝 8 賴珠、奎老師共有幾顆球?」,請學生將算式寫在小白板上,並算出答案。 6. 請學生說說看這兩個算式不一樣,為什麼算出來的結果卻相同? (二) 想想看,答案是多少 1. 教師先在黑板上寫出算式「7+6=13」,教師提問:「7+6=13,不用計算你知道6+7是多少嗎?你是怎麼知道的?」,請學生說出自己的想法。 (三) 我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:數學習作第 8-9 頁。 「第五節」 「準備活動 (一) 不用計算就知道答案 1. 教師請學生將算式「5+9=」寫在小白板上,並引導學生可以用先湊十的方式計算。 2. 請學生發表自己計算的策略。 3. 教師提問:「不用計算,你知道9+5是多少嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。 (二) 加加看 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9 請學 (二) 加加看 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9 請學	5.				
學生將算式寫在小白板上,並算出答案。 6. 請學生說說看這兩個算式不一樣,為什麼算出來的結果卻相同? (二) 想想看,答案是多少 1. 教師先尾黑板上寫出算式「7+6=13」,教師提問:「7+6=13,不用計算你知道6+7是多少嗎?你是怎麼知道的?」,請學生說出自己的想法。 (三) 我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:數學習作第8-9頁。 (三) 我師說明作業內容:數學習作第8-9頁。 (三) 不用計算就知道答案 1. 教師諸學生將與大(5+9=」寫在小白板上,並引導學生可以用先漢十的方式計算。 2. 請學生發表自己計算的策略。 3. 教師提問:「不用計算,你知道9+5是多少嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。 (二) 加加看 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9請學		紅色和藍色兩個袋子,紅色袋子裝 5 顆球,藍			
6. 請學生說說看這兩個算式不一樣,為什麼算出來的結果卻相同? (二) 想想看,答案是多少 1. 教師先在黑板上寫出算式「7+6=13」,教師提問:「7+6=13,不用計算你知道6+7是多少嗎?你是怎麼知道的?」,請學生說出自己的想法。 (三) 我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:數學習作第8-9頁。 (三) 不用計算就知道答案 1. 教師請學生將算式「5+9=」寫在小白板上,並引導學生可以用先湊十的方式計算。 2. 請學生發表自己計算的策略。 3. 教師提問:「不用計算,你知道9+5是多少嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。 (二) 加加看 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9請學		色袋子裝 8 顆球, 李老師共有幾顆球?」,請			
來的結果卻相同? (二) 想想看,答案是多少 1. 教師先在黑板上寫出算式「7+6=13」,教師提問:「7+6=13,不用計算你知道 6+7是多少嗎?你是怎麼知道的?」,請學生說出自己的想法。 (三) 我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:數學習作第8-9頁。 (三) 不用計算就知道答案 1. 教師請學生將算式「5+9=」寫在小白板上,並引導學生可以用先湊十的方式計算。 2. 請學生發表自己計算的策略。 3. 教師提問:「不用計算,你知道 9+5 是多少嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。 (二) 加加看 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9 請學		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
(二) 想想看,答案是多少 1. 教師先在黑板上寫出算式「7+6=13」,教師提問:「7+6=13,不用計算你知道6+7是多少嗎?你是怎麼知道的?」,請學生說出自己的想法。 (三) 我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:數學習作第8-9頁。 「第五節」 「本籍一數學生解算式「5+9=」寫在小白板上,並引導學生可以用先湊十的方式計算。 2. 請學生發表自己計算的策略。 3. 教師提問:「不用計算,你知道9+5是多少嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。 「本籍學生於表於不知,其後,教師也可用抽問及抽答的方式,讓學生熟練。 (二) 加加看 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9 請學	6.				
1. 教師先在黑板上寫出算式「7+6=13」,教師提問:「7+6=13」,不用計算你知道6+7是多少嗎?你是怎麼知道的?」,請學生說出自己的想法。 (三) 我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:數學習作第8-9頁。 「第五節」 一、準備活動 (一) 不用計算就知道答案 1. 教師請學生將算式「5+9=」寫在小白板上,並引導學生可以用先凑十的方式計算。 2. 請學生發表自己計算的策略。 3. 教師提問:「不用計算,你知道9+5是多少嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。 「用抽問及抽答的方式,讓學生熟練。 (二) 加加看 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9 請學		來的結果卻相同?			
1. 教師先在黑板上寫出算式「7+6=13」,教師提問:「7+6=13」,不用計算你知道6+7是多少嗎?你是怎麼知道的?」,請學生說出自己的想法。 (三) 我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:數學習作第8-9頁。 「第五節」 一、準備活動 (一) 不用計算就知道答案 1. 教師請學生將算式「5+9=」寫在小白板上,並引導學生可以用先凑十的方式計算。 2. 請學生發表自己計算的策略。 3. 教師提問:「不用計算,你知道9+5是多少嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。 「用抽問及抽答的方式,讓學生熟練。 (二) 加加看 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9 請學	(=)	相相看,签室是多小	5		
提問:「7+6=13,不用計算你知道6+7是多少嗎?你是怎麼知道的?」,請學生說出自己的想法。 (三) 我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:數學習作第8-9頁。 「第五節 一、準備活動 (一) 不用計算就知道答案 1. 教師請學生將算式「5+9=」寫在小白板上,並引導學生可以用先凑十的方式計算。 2. 請學生發表自己計算的策略。 3. 教師提問:「不用計算,你知道9+5是多少嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。 「無限度的 是一個			O .	口語評量	
少嗎?你是怎麼知道的?」,請學生說出自己的想法。 (三)我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:數學習作第 8-9 頁。 (一)不用計算就知道答案 1. 教師請學生將算式「5+9=」寫在小白板上,並引導學生可以用先湊十的方式計算。 2. 請學生發表自己計算的策略。 3. 教師提問:「不用計算,你知道 9+5 是多少嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。 (二)加加看 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9 請學	1.			一切们主	
的想法。 (三) 我學會了 1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一 堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:數學習作第 8-9 頁。 (第五節) (一) 不用計算就知道答案 1. 教師請學生將算式「5+9=」寫在小白板上, 並引導學生可以用先凑十的方式計算。 2. 請學生發表自己計算的策略。 3. 教師提問:「不用計算,你知道 9+5 是多少 嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。 (二) 加加看 1. 教師依序提問: 1+1、2+2、、9+9 請學					
(三)我學會了 1.教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一 堂數學課,我們認識了什麼?」 2.教師說明作業內容:數學習作第 8-9 頁。 「第五節 一、準備活動 (一)不用計算就知道答案 1.教師請學生將算式「5+9=」寫在小白板上, 並引導學生可以用先湊十的方式計算。 2.請學生發表自己計算的策略。 3.教師提問:「不用計算,你知道 9+5 是多少 嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。 「中華學生可以用先> 4 年級 4 年		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一 堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:數學習作第8-9頁。 第五節					
堂數學課,我們認識了什麼?」 2. 教師說明作業內容:數學習作第 8-9 頁。 「第五節 「本面的 「本面面的 「本面的 「本面面的 「本面的 「本面面面面面面面面面面	(三)	我學會了	5		
2. 教師說明作業內容:數學習作第8-9頁。 「第五節 「第二節 「第二節 「第二節	1.	教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一		作業評量	
第五節 一、準備活動 (一)不用計算就知道答案 1. 教師請學生將算式「5+9=」寫在小白板上,並引導學生可以用先湊十的方式計算。 2. 請學生發表自己計算的策略。 3. 教師提問:「不用計算,你知道 9+5 是多少嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。 (二)加加看 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9 請學		堂數學課,我們認識了什麼?」			
一、準備活動 (一) 不用計算就知道答案 1. 教師請學生將算式「5+9=」寫在小白板上,並引導學生可以用先湊十的方式計算。 2. 請學生發表自己計算的策略。 3. 教師提問:「不用計算,你知道 9+5 是多少嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。 (二) 加加看 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9 請學	2.	教師說明作業內容:數學習作第8-9頁。		口語評量	
一、準備活動 (一) 不用計算就知道答案 1. 教師請學生將算式「5+9=」寫在小白板上,並引導學生可以用先湊十的方式計算。 2. 請學生發表自己計算的策略。 3. 教師提問:「不用計算,你知道9+5是多少嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。 (二) 加加看 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9 請學					
一、準備活動 (一) 不用計算就知道答案 1. 教師請學生將算式「5+9=」寫在小白板上,並引導學生可以用先湊十的方式計算。 2. 請學生發表自己計算的策略。 3. 教師提問:「不用計算,你知道9+5是多少嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。 (二) 加加看 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9 請學		労・公			
 (一) 不用計算就知道答案 1. 教師請學生將算式「5+9=」寫在小白板上,並引導學生可以用先湊十的方式計算。 2. 請學生發表自己計算的策略。 3. 教師提問:「不用計算,你知道9+5是多少嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。 (二) 加加看 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9請學 	一、進				
1. 教師請學生將算式「5+9=」寫在小白板上, 並引導學生可以用先湊十的方式計算。 2. 請學生發表自己計算的策略。 3. 教師提問:「不用計算,你知道9+5是多少嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。 可用抽問及抽答的方式, 讓學生熟練。 (二)加加看 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9 請學	,		5		
並引導學生可以用先湊十的方式計算。 2. 請學生發表自己計算的策略。 3. 教師提問:「不用計算,你知道9+5是多少嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。 (二)加加看 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9 請學	` ′		-		
3. 教師提問:「不用計算,你知道9+5是多少嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。 算後,教師也可用抽問及抽答的方式, 讓學生熟練。 (二)加加看 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9請學		並引導學生可以用先湊十的方式計算。			
嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。 算後,教師也 可用抽問及 抽答的方式, 讓學生熟練。 (二)加加看 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9請學	2.	請學生發表自己計算的策略。			
可用抽問及 抽答的方式, 讓學生熟練。 (二)加加看 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9請學	3.	教師提問:「不用計算,你知道9+5是多少			全班依序計
(二)加加看 5 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9 請學		嗎?」請學生回答,並說出自己的想法。			算後,教師也
(二)加加看 5 1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9 請學					可用抽問及
(二)加加看 1. 教師依序提問:1+1、2+2、·····、9+9 請學					抽答的方式,
1. 教師依序提問:1+1、2+2、、9+9 請學					讓學生熟練。
	(=))加加看	5		
生計算,口頭回答。	1.	教師依序提問:1+1、2+2、、9+9請學			
		生計算,口頭回答。			

二、發展活動

- (一)察覺加法算式規律:被加數不變,加數多1, 和也會多1
 - 1. 教師請學生觀察比較課本 p. 11 例題 1 ,第一個和第二個圖示及算式,說說看兩者之間有哪裡不一樣?引導學生察覺算式6+7的加數比6+6多1,所以和也會多1。
 - 2. 教師請學生觀察比較課本 p. 11 例題 1 ,第二個和第三個圖示及算式,引導學生察覺算式 6 +8 的加數比 6+7 多 1,所以和也會多 1。
 - 3. 教師引導學生理解:算式中被加數不變,加數 多1,和也會多1。
 - 4. 教師提問:「6+8=14, 不用計算可以知道6+9是多少嗎?」請學生回答。
 - 5. 教師提問:「6+6=12, 不用計算可以知道6+5是多少嗎?」請學生回答。
- (二)察覺加法算式規律:加數不變,被加數多1, 和也會多1。
 - 1. 教師可利用附件2,請學生拿出6個紅色花片和6個藍色花片放在桌面上。
 - 2. 教師提問:「6個紅色花片和6個藍色花片合起來共有幾個花片?」請學生在小白板上寫出算式,並算出答案。
 - 3. 教師提問:「7個紅色花片和6個藍色花片合起來共有幾個花片?」,請學生在小白板上寫出 算式,並算出答案。
 - 4. 教師再提問:「8個紅色花片和6個藍色花片合 起來共有幾個花片?」,請學生在小白板上寫 出算式,並算出答案。
 - 5. 教師請學生觀察算式 6+6=12、7+6=13、8 +6=14,說說看這三個算式有哪裡不一樣? 引導學生理解:6+6=12,7+6的被加數比6 +6的被加數多1,所以和也會多1,8+6的

5

口語評量

學生能推算 出 6+9=15 學生能推算 出 6+5=11

5

	被加數比7+6的被加數多1,所以和也會多1。			
C	教師提問:「8+6=14,不用計算可以知道9		口括证旦	超山北松笞
0.	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		口語評量	學生能推算
7	+6是多少嗎?」請學生回答。			出 9+6=15
1.	教師提問:「6+6=12,不用計算可以知道5			學生能推算
	+6 是多少嗎?」請學生回答。			出 5+6=11
	Note that the second	_		
, ,	熟練加法算式規則	5	_	
1.	請學生先觀察 p. 11 例題 2 - ● 算式 7+6=		口語評量	學生能察覺
	13,7+7=14,請學生說說看這兩個算式有哪			加數增加1,
	裡不同?			和也會增加
				1 •
2.	請學生想想看7+8和7+9答案是多少?將答		作業評量	教師行間巡
	案填入□裡。			視,確認學生
				能正確推算。
3.	請學生先觀察 p. 11 例題 2 - ≥ 的 4 個算式,		口語評量	學生能察覺
	請學生說說看這些算式有哪裡不同?			被加數增加
				1 °
4.	教師提問:「 $9+6=15$,不用計算可以知道 8		作業評量	教師行間巡
	+6、 $7+6$ 、 $6+6$ 的答案各是多少嗎?」,請學			視,確認學生
	生將答案填入□裡。			能正確推算。
三、綜	合活動 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)			
(-)	找出心算卡的規則	5		
1.	請學生先將被加數是9的心算卡找出來,再根			配合課本
	據加數由大到小排成直列。			p. 12 例題 3
				-0
2.	教師請學生觀察心算卡,說說看發現什麼?		口語評量	
	教師可引導學生察覺加數與和的變化:加數少			
	1,和也少1。			
3.	請學生先將加數是9的心算卡找出來,再根據			配合課本
	被加數由小到大排成直列。			p. 12 例題 3
				-2
4.	教師請學生觀察心算表,說說看發現什麼?		口語評量	
	教師可引導學生察覺加數與和的變化:加數多			
	1,和也多1。			
5.	請學生先將和是13的心算卡找出來,再根據			配合課本
	被加數由大到小排成直列。			p. 12 例題 3
L				

				-6
- 導學生	學生觀察心算表,說說看發現什麼?引理解:和都相同的情形下,被加數少1, 會多1。			
	,你來說 用附件 4,任意翻出一張心算卡加法算 學生說出答案。	5	實作評量	
堂數學	了問:「哪一位小朋友可以說一說,這一課,我們認識了什麼?」明作業內容:數學習作第10頁。	5	口語評量作業評量	
一人翻 目比較 2. 教師將 師任意	兩個人一組,利用附件4加法心算卡, 題目,一人說答案,比比看誰答對的題	5		
二、發展活動 (一)觀察並 1. 請學生		5	實作評量	教師行間巡 視,對於有困 難的學生給 予指導。
的排列 3. 教師提 +8 是 9+7、	用附件 4, 將心算卡按照 p. 13 例題 4 方式, 排列在桌面上。 問:「9+9=18, 不用計算可以知道 9 多少嗎?」請學生依序回答 9+8、、9+2 的答案各是多少。 問:「9+9=18, 不用計算可以知道 8	10		1

	+9 是多少嗎?」請學生依序回答 8+9、7+			
	9、、2+9的答案各是多少。			
5.	學生兩個人一組,教師提問:「哪些心算卡的		實作評量	學生能說出
	答案和8+3一樣?」,請學生合作找出答案相			被加數加1,
	同的心算卡。			加數同時減
				1,合起來的
				答案會一樣。
6.	請學生觀察比較,說說看這些加法算式心算卡		口語評量	教師可變換
	相同和不同的地方。			指定的數字,
				讓學生多練
				習以察覺規
				律。
7.	學生兩個人一組,教師提問:「哪些心算卡的	5	實作評量	教師行間巡
	答案和7+5一樣?」,請學生合作找出答案相			視,對於有困
	同的心算卡。			難的學生給
				予指導。
•	·合活動	-		
` ′	連連看	5	ルルボ目	
1.	請學生先自行完成 p. 14 1 - ● , 再請學生發表		作業評量	
9	自己的解題策略,全班討論。			カレムナノニョロニッツ
۷.	請學生觀察算式,教師引導學生能利用加法交換,			教師行間巡
	換律的概念解題。			視,確認學生
9	請學生先自行完成 p. 14 1 - ②,再請學生發表		作業評量	能正確解題。
J.	自己的解題策略,全班討論。		作系矿里	
1	請學生觀察算式,教師引導學生發現算式的規			 引導有困難
4.	律,不用計算,就可推算出答案。			力等有凶難 的學生,並給
	件, 小川 可开, 机匀推开山合东。			予指導。
(=)	寫出算式算算看	5	作業評量	1 111 4
	請全班學生先讀課本 p. 14 2 - ●、②的題目,		一小川王	
	再引導學生發表題目在說什麼?確認學生了			
	解題意。			
2.	請學生先自行解題,再請學生發表算式的寫			
	法,和自己的解題策略。			
3.	教師引導學生能用湊十的概念,解決併加型問			
	題與添加型問題。			
		i.	i.	1

(三) 我學會了	5		
1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一		口語評量	
堂數學課,我們認識了什麼?」			
2. 教師說明作業內容:數學習作第11頁。		作業評量	
~本單元結束~			