

附件-1:

109 學年度仁豐國民小學教學觀察前會談紀錄表（教學者填寫）：

觀察前會談日期：5月14日〈星期五〉上午9:30~10:10

教學者：江妤臻

觀課者：黃淑靜、尤婉瑜

教學班級：四年甲班

教學領域科目：社會領域

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學單元	南一版四下第四單元 愛護古蹟與名勝（二）
教材內容	野柳地質公園-女王的危機
教學目標	1. 了解古蹟名勝被破壞的原因。 2. 了解古蹟名勝該如何維護。 3. 了解古蹟名勝的改變與保存。 4. 了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。
教學流程 (簡述)	一、古蹟名勝的破壞與維護 (一)引起動機 教師將蒐集到的遭破壞和得到修復的古蹟名勝圖〈照片〉展示。  ※野柳地質公園 @影片欣賞 教師於課前播放野柳地質公園相關影片介紹，以引導兒童初步認識野柳地質公園。 @請說說你對野柳地質公園的了解。 →請學生自由發揮。  (二)閱讀與思考 引導兒童閱讀課本第 55 頁圖文，了解野柳地質公園的保存及遭破壞的現象。  (三)討論與發表 1. 為何野柳地質公園的古蹟名勝無法被完整保留下來？請舉例說明。 →(1)天災的影響：請學生自由發揮。 →(2)人為的破壞：請學生自由發揮。 2. 有機會拜訪野柳地質公園時，你會如何利用它？ →請學生自由發揮。 3. 請和同學討論，野柳地質公園的女王頭搶救與不搶救，各有何優點

和缺點？

→請小組討論並分享。〈@利用海報作筆記並上台報告〉

→參考答案。

	優點	缺點
搶救	能維持現有模樣，讓後代欣賞。	變得不自然，自然風化等產生的變化就看不到了。
不搶救	能清楚看見大自然的力量—石頭經過風化變化的過程。	有可能因破壞和風化等因素，突然直接斷落。

(四)統整

古蹟名勝是全人類共有的資產，古蹟名勝的保存，是文化傳承的重要課題，大家都有責任來共同維護。

教學策略  
與  
相關經驗

學生在第四單元時，透過教師解說、同儕對話已經充分了解：愛護古蹟與名勝與我們的生活有密切的關係。本節課進行時事議題篇，透過課程設計讓學生能瞭解野柳地質公園的保存及遭破壞的現象。經過課堂上師生的互動與討論，為何野柳地質公園的古蹟名勝無法被完整保留下來？進一步了解野柳地質公園的女王頭搶救與不搶救，各有何優點和缺點？藉由新聞報導、影片觀賞相關網站或活動連結，提供豐富完整的野柳地質公園女王頭危機的資訊。

參考資源如下：

●交通部觀光局/地質之旅-野柳

<http://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0001016&id=2890>

●台視新聞 TTV NEWS/女王頭脖圍剩124.6cm 專家憂心斷頭危機

<http://www.youtube.com/ttvnewsview>

■野柳地質公園全球資訊網

<http://www2.ylgeopark.org.tw/content/info/VideoDetail.aspx?id=18>

觀課工具

教學觀察紀錄表

附錄 -2:

109 學年度仁豐國民小學公開授課同儕學習活動照片 (觀課者協助拍攝)



活動：公開授課教室觀察

日期：110 年 5 月 14 日 星期五

