

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪毓卿</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	
授課教師	<u>劉雅菁</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		18以內的加法 (進位加法)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年3月15日 <u>14 : 00 至15 : 10</u>		地點	<u>1-1教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	110年3月17日 9:20至10:10		地點	<u>1-1教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

總綱與領綱之核心素養

●A1身心素質與自我精進

數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2系統思考與解決問題

數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●B1符號運用與溝通表達

數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C2人際關係與團隊合作

數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現

n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

學習內容

N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。


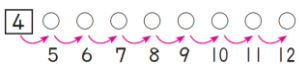
N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。

R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 必須具備20以內的基數概念。
2. 能在具體情境中，以算式紀錄10以內的併加型、添加型和比較型等加法問題的解題過程與結果。
3. 延續第一冊第六單元，能以算式紀錄加法的問題。

三、教師教學預定流程與策略：

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動4】解決有進位的比較型(比較量未知)加法問題</p> <p>引起動機:播放題目影片</p> <p>○以一個一個往上點數及合10方式解決有進位的加法問題</p> <p>●布題五：王子有4個獎盃，國王比王子多8個，國王有幾個獎盃？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有12個。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： <p>①國王比王子多8個，所以國王的獎盃比較多</p> <p>②觀察圖示，知道4個加8個就是國王的獎盃個數。</p> <p>ㄅ. 從4開始往上數8個，</p>  <p>有12個獎盃。</p> <p>ㄆ. 4可以分成2和2，$2+8=10$，$2+10=12$，所以$4+8=12$。有12個獎盃。</p> <p>ㄇ. 8可以分成6和2，$4+6=10$，$10+2=12$，所以$4+8=12$。有12個獎盃。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$4+8=12$，有12個獎盃。 <p>●布題六：投籃比賽，家玉投進9球，明如比家玉多投進3球，明如投進幾球？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <p>①家玉○○○○○○○○○○</p> <p>明如○○○○○○○○○○○○○○</p> <p>明如比家玉多投進3球，所以明如投進的球數比較多。9球加3球就是明如投進的球數，投進12球。</p> <p>②ㄅ. 9可以分成2和7，$7+3=10$，$2+10=12$，$9+3=12$，投進12球。</p> <p>ㄆ. 3可以分成1和2，$9+1=10$，$10+2=12$，$9+3=12$，投進12球。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導學生畫○時，先畫家玉9個○表示投進9球。明如比家玉多投進3球，所以明如要先畫跟家玉一樣多的9個○表示投進9球，再多畫3個○表示投進3球。 • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$9+3=12$，投進12球。 	<p>20</p> <p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●口語發表 ●參與討論 <ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●口語發表 ●參與討論

～第三節結束/共6節～

參考資料 ●南一版數學一下教師手冊

四、學生學習策略或方法：

1. 上課態度與口頭發表
2. 實做表現

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

以學生口頭發表及實做表現作為評量方式。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年3月19日 14:00 至 15:00

地點：1-1教室

公開授課倫理與重點

一、公開授課倫理：

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

- (一) 為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。
- (二) 細心觀察並記錄學生的學習狀況。
- (三) 維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。
- (四) 觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。
- (五) 觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。
- (六) 拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。
- (七) 授課教師自編教材未經同意不得使用。
- (八) 學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。

二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」如：

- (一) 學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
- (二) 教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
- (三) 學生實際的學習表現與投入程度。

三、專業回饋重點：

- (一) 依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
- (二) 分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現
- (三) 分享自己從教學觀察中學到什麼。（而不是發現老師沒做到什麼）

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪毓卿	任教 年級	一	任教領域/ 科目			
授課教師	劉雅菁	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	18以內的加法 (進位加法)	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年3月17日 <u>9:20</u> 至 <u>10:10</u>	地點	1-1教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 以生動有趣的影片引起學生的學習興趣 2. 解題步驟拆解,讓小朋友利用白板寫下自己的解題方式，老師可以立刻知道孩子的想法。 3. 讓小朋友發表自己的計算方法，將計算過程說出來，以理解解題的過程。 4. 老師將學生發表的解題方式版書在黑板上，將不同的方法展示學生進行比較之後，引導學生寫出正確算式。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 老師於課堂中走動，查看學生書寫於白版上的內容並且適時給予提示。 2. 學生無法用算式紀錄時，老師提示用畫圈的方式先記錄，讓學生透過圖畫來理解算式要如何記錄。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 從學生課堂中的實作答案中瞭解學生對加法計算的理解狀況，針對有問題的學生加強講解。 2. 透過挑戰題目的練習，讓學生精熟練習，加深印象。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪毓卿</u>	任教 年級	—	任教領域/ 科目	
授課教師	<u>劉雅菁</u>	任教 年級	—	任教領域/ 科目	
教學單元	18以內的加法 (進位加法)	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	110年3月17日 <u>9:20至10:10</u>	地點	<u>1-1教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生上課前已經準備好白板和白板筆，對於課堂上課的步驟很熟悉，讓學生能很快進入課程。
2. 教師於學生實作期間進行課堂走動觀察，讓學生更能專注於解題，適時的給予指導降低學生的挫折，學生能更快理解教學內容。
3. 讓學生發表自己的解題過程，增加學生自信心，也能養成發表與聆聽的技巧。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分速度較快的學生寫完題目會玩起筆來，或對同學說答案。
2. 時間的掌握和控制方面，因學生程度差異所以會因等幾位落後的孩子而影響時間。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	公開課堂，入班觀課觀摩清晰呈現教材內容以及協助學生習得重要概念的方法。	洪毓卿	110年3月19日
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：