

# 數學領域一下第七單元（7-4）教案

<b>領域/科目</b>	數學	<b>設計者</b>	吳慈紋
<b>實施年級</b>	一下	<b>教學時間</b>	40分鐘
<b>活動名稱</b>	第七單元錢幣 第4節付錢（共7節）		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	學習內容	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	
<b>融入議題與其實質內涵</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</li> <li>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> </ul>	

●A1 身心素質與自我精進  
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。











●A2 系統思考與解決問題  
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變  
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達  
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識  
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作  
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</li> <li>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</li> </ul>	
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	●南一版數學一下第7單元	
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課本、習作</li> <li>●電子書</li> </ul>	
<b>學習目標</b>		
<p>1.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2.在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。</p>		
<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>【活動 4】付錢</b></p> <p>○點數、讀數活動</p> <p>●布題一：買一份 55 元的早餐，怎麼付錢才會剛好？</p> <p>●兒童分組討論、發表。如：</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div> <p>①</p> <p>早餐一份 55 元，可以付 1 個  和 1 個 。</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div> <p>②</p> <p>早餐一份 55 元，可以付 5 個  和 5 個 。</p> <p>●說說看，還可以怎麼付？</p> <p>●兒童分組討論、發表。如：55 元還可以付 1 個  和 5 個 ；也還可以付 5 個  和 1 個 ……等其他付法。</p> <p>●教師可指導學生藉由兌換錢幣，經驗不同的付錢方式。只要學生能合理說明付錢的方法，教師皆應給予肯定。</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>●實作表現</li> <li>●口語發表</li> <li>●參與討論</li> </ul>

- 布題二：用⑩表示 、用①表示 ，24元可以怎麼表示？畫畫看。



- 兒童分組討論、發表。如：

⑩⑩

①①①①

可以畫2個⑩和4個①表示24元。畫法僅供參考，教師可指導學生藉由兌換錢幣經驗，畫出不同的表示。

- 試試看：媽媽的錢包裡有92元。用⑩和①表示錢數，畫畫看並填一填。



有  個⑩

和  個①。

- 兒童各自解題、發表。如：

⑩⑩⑩⑩⑩

⑩⑩⑩⑩

①①

有  9 個⑩和  2 個①。畫法僅供參考，教師可指導學生藉由兌換錢幣經驗，畫出不同的表示。

～第四節結束/共7節～

10

●實作表現

10

●實作表現

參考資料

●南一版數學一下教師手冊