


# 109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林瑋詩</u>	任教 年級	<u>一年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>黃淑雅</u>	任教 年級	<u>一年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第七單元認識形狀</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月_18 日 <u>13:00 至 16:00</u>		地點	<u>1 年 10 班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年_12 月 02 日 <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>1 年 10 班教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。</li> <li>2. 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。</li> <li>2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。</li> <li>3. 能以物體的外觀（平面和曲面）做分類。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>布題二：形狀記憶翻翻樂拿出附件的圖卡，做做看。</p> 					

#### 四、學生學習策略或方法：

兒童分組進行活動，活動進行的方式如下：

- ①取出附件第 29、30 頁圖卡。
- ②按照「名稱卡」和「形狀卡」的分類，排成兩排。
- ③每人先翻名稱卡 1 張，再翻形狀卡 1 張，配對成功就取回，配對失敗就再翻回去蓋起來，全部翻完取回則遊戲結束，最後得到最多圖卡者為贏家。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、提問、發表、實驗。

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表          表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 12 月 02 日 13:00 至 16:00

地點：1 年 10 班教室

# 109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林瑋詩</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>		
授課教師	<u>黃淑雅</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>		
教學單元	<u>第七單元認識形狀</u>	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年_12 月 02 日 8:40 至 9:20		地點		<u>1 年 10 班教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

## 109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林瑋詩</u>	任教 年級	<u>一年</u> <u>級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>黃淑雅</u>	任教 年級	<u>一年</u> <u>級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>第七單元認識形狀</u>	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	109 年_12 月 02 日 <u>15:00 至 16:00</u>	地點		<u>1 年 10 班教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>教學目標明確，課程進行流暢，上課方式活潑。</p>					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

增加學生的個別示範

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
✓	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>與同學年班群分享教學策略</u>	<u>林瑋詩</u>	110.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

看了淑雅老師的教學，了解教學要課前充分準備，教學要條理分明。