**109學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄**

**表1、公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 洪幸如 | 任教年級 | 4 | 任教領域/科目 | 社會 |
| 授課教師 | 邱羽輝 | 任教年級 | 2 | 任教領域/科目 | 生活 |
| 教學單元 | 第二單元 吸住了 第一課 什麼吸得住 | | | | |
| 觀察前會談  (備課)日期 | 109年9月21日 | 地點 | | 辦公室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期 | 109年9月22日 | 地點 | | 二年乙班 | |
| 1. 學習目標： 2. 能找出可以被吸在黑板上的東西。 3. 能分辨出磁鐵可以吸住及不能吸住的東西。 4. 學生能知道磁鐵只能吸住有鐵的東西。 | | | | | |
| 二、學生經驗：  1.知道磁鐵可以吸在黑板上。  2.知道磁鐵可以吸住某些東西，但還無法確認哪些東西可以被磁鐵吸住，哪些不  能被磁鐵吸住。 | | | | | |
| 三、教師教學預定流程與策略：   1. 引起動機：問學生：「我們都知道磁鐵可以吸在黑板上，但是所有東西都可以吸在黑板上嗎?」老師依序拿教室的物品問學生是否可以吸得住並實際試驗。歸納出只有磁鐵可以被黑板吸住。 2. 讓學生事先猜測物品是否可以被磁鐵吸住。 3. 讓學生實際用磁鐵實驗是否可以被磁鐵吸住並把結果記錄下來。 4. 讓每個學生用磁鐵吸一個物品，並把該詞卡貼在黑板上分類。 5. 歸納重點：只有鐵的東西可以被磁鐵吸住。 6. 小遊戲：磁卡分類比快，釣魚比賽。 7. 寫學習單。 | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法：  1.讓學生實際操作來了解磁鐵可以吸住哪些東西、不能吸住哪些東西。  2. 使用詞卡分類來增強學生的印象。  3. 使用遊戲比賽增進學生學習興趣。  4.填寫學習單，了解學生學習成效。 | | | | | |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  1.操作評量。  2.學習單。 | | | | | |
| 六、觀察工具：觀察紀錄表 | | | | | |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期：109年9月24日  地點：會議室 | | | | | |

**109學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄**

**表2、公開授課－觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 洪幸如 | 任教年級 | 4 | 任教領域/科目 | 社會 |
| 授課教師 | | 邱羽輝 | 任教年級 | 2 | 任教領域/科目 | 生活 |
| 教學單元/名稱 | | 第二單元 吸住了  第一課 什麼吸得住 | 教學節次 | | 共6節  本次教學為第1節 | |
| 教學觀察/公開授課日期、節次 | | 109年9月22日第1節 | 地點 | | 二年乙班 | |
| 層面 | 指標與檢核重點（請勾選） | | | | | |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | |
| □ A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | | |
| ■ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | |
| ■ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | |
| ■ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| ■ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | | |
| ■ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |
| ■ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | |
| ■ A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | | |
| ■ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | |
| ■ A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點（請勾選） | | | | | |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | |
| ■ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | | | | |
| ■ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | | |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | |
| ■ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | | | | |
| ■ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

**109學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄**

**表3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 洪幸如 | 任教年級 | 4 | 任教領域/科目 | 社會 |
| 授課教師 | 邱羽輝 | 任教年級 | 2 | 任教領域/科目 | 生活 |
| 教學單元/名稱 | 第二單元 吸住了  第一課 什麼吸得住 | 教學節次 | | 共6節  本次教學為第1節 | |
| 回饋會談日期、時間 | 109年9月24日  8時40分 | 地點 | | 會議室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）： 2. 課前逐一點名，已將課本翻到當日進度頁面，有效率的使學生集中精神準備好要上上課。 3. 學生要進行操作時，分組學生分序號分別進行，有效防止學生擠在相同位置而影響操作進行。 | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）： 2. 連結學生生活經驗部分可再強化。 3. 可補充介紹其它形式的磁鐵以增加學習的廣度。 | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | A-2-1 | □1.優點及特色  ■ 2.待調整或精進之處 | 有效連結學生經驗，引發學習動機 | 同事 | 109.10.30 |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 | | | | | |

＊小朋友，以下的東西能不能被磁鐵給吸住呢？

請實際操作看看，並把看到的結果用ˇ記錄下

來。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **物品** | **可以被磁鐵吸住** | **不可以被磁鐵吸住** |
| 黑板 |  |  |
| 水壺 |  |  |
| 衣服 |  |  |
| 鐵尺 |  |  |
| 塑膠尺 |  |  |
| 桌椅 |  |  |
| 鐵櫃 |  |  |
| 窗戶 |  |  |
| 課本 |  |  |
| 橡皮擦 |  |  |
| 迴紋針 |  |  |
| 夾子 |  |  |
| 牆壁 |  |  |
| 門 |  |  |
| 鉛筆 |  |  |

※結論：只有( )的東西才能被磁鐵吸住。