

一、課程設計原則與教學理念說明

(一) 課程設計原則

兒童的生活經驗中雖然從一日的活動開始描述，然而，依其認知程度的差異，有的只能掌握事件發生的先後順序，有的已經經驗到時間的週期性，因此透過小組討論的學習方式，讓認知程度較高的孩子帶領其組員一同完成教師指派的任務，增加其自信心，提高孩子們的學習興趣。

(二) 教學理念

兒童對時間的概念與時間的量感或實測能力等，均無法從實物上觀察到，只能從時間的流逝與生活經驗的連結，察覺可以使用某種的紀錄做為溝通的方式。因此時間的教學要從生活經驗中出發，透過觀察、比較、分析、察覺工具的意義與建構時間的概念。

二、主題說明

領域/科目	數學	設計者	陳雅芬
實施年級	一年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
主題名稱	幾月幾日~認識日曆和月曆		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	
	學習內容	N-1-6 日常時間用語： 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
議題	實質內涵	●人權教育	

融入	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>●家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>●生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>●戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
	所融入之單元	
與其他領域/科目的連結		
教材來源	南一版數學一下第 6 單元	
教學設備/資源	課本、習作 電子書	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
單元一 第一節	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
	學習內容	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>一、能根據故事情境需求，觀察與理解日曆、月曆的結構，解決生活中日期情境問題。</p> <p>二、能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月曆日期概念。</p> <p>三、能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。</p>

三、單元一設計（單元二、三、四…可自行增列）

教學單元活動設計			
單元名稱	認識日曆和月曆	時間	共__1__節，__40__分鐘
主要設計者	陳雅芬		
學習目標	一、能根據故事情境需求，觀察與理解日曆、月曆的結構，解決生活中日期情境問題。 二、能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月曆日期概念。 三、能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。		
學習表現	n-I-9認識時刻與時間常用單位。		
學習內容	N-1-6日常時間用語： 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
領綱核心素養	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		備註	
壹、【引起動機】 一、搭配動畫引起學生興趣，並發問布題。 • 待學習完 6-1 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 ● 小燕的生日是 1 月 12 日，1 月 12 日是星期幾？ • 學生觀察月曆分組討論、發表。如：先找出 12 的位置，再向上對準，就知道 1 月 12 日是星期二。		電子書 【時間】 5 分鐘	
貳、【發展活動】 【活動 1】認識日曆和月曆 布題一： <u>小巴</u> 在 1 月 23 日到 <u>花花公園</u> 野餐，1 月 23 日是星期幾？ • 學生分組討論、發表。如：星期六。 • 說說看，你是怎麼知道的？		【時間】 15 分鐘 【評量重點】	

- 學生分組討論、發表。如：
 - ①我看日曆知道1月23日是星期六。
 - ②我看月曆知道1月23日是星期六。
 - 認識日曆
 - 說說看，日曆上有什麼？
 - 學生分組討論、發表。如：日曆上有寫幾年、幾月、幾日和星期幾。
 - 認識月曆
 - 說說看，月曆上有什麼？
 - 學生分組討論、發表。如：
 - ①月曆上有寫幾年、幾月、星期一到星期日和一個月全部的日期。
 - ②紅色的數字表示假日。
- 二、布題二：我會查月曆。**
- ①4月22日是世界地球日，4月22日是星期幾？你怎麼知道的？
 - ②4月4日是兒童節，是星期幾？有沒有放假？
 - ③4月有31日嗎？
- 學生觀察月曆，分組討論、發表。如：
 - ①先找出22的位置，再向上對準，就知道4月22日是星期四。
 - ②4月4日是星期日，是紅色數字，有放假。
 - ③4月只有30日，沒有31日。
 - 教師再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。

能參與討論
能發表討論結果
能專心聽同學發表

【時間】

15分鐘

【評量重點】

能參與討論
能發表討論結果
能專心聽同學發表
能說出正確答案

【時間】

5分鐘

【評量重點】

能寫出正確答案

參、【綜合活動】

我是小壽星

- 學生拿出事先寫好，屬於自己的生日日期卡(只寫日期，星期幾未填)
- 老師發給學生一人一張該生生日當月的月曆，並請學生完成下列事項：
 - ① 找出自己的生日日期並且圈起來。
 - ② 該日期是星期幾？將它寫在生日日期卡，完成自己的生日日期卡。
- 學生發表自己的生日日期

～第一節結束/共5節～

試教成果 或 教學提醒	(非必要項目)
參考資料	(若有請列出)
附錄	