

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	張振嘉	任教年級	二	任教領域 / 科目	健康與體育
回饋人員	紀芃如	任教年級	五	任教領域 / 科目	健康與體育
備課社群（選填）		教學單元		健康的飲食	
觀察前會談（備課）日期	109 年 12 月 16 日	地點		二甲教室	
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	109 年 12 月 17 日	地點		二甲教室	

一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：

（一）核心素養：

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

（二）學習表現：

1a- I -1 認識基本的健康常識。

2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。

2c- I -2 表現認真參與的學習態度。

4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。

（三）學習內容：

Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。

Ea- I -2 基本的飲食習慣。

Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。

（四）學習目標：

1. 辨別食物富含的營養並注意飲食，養成健康生活習慣。

2. 透過團體遊戲活動，深化健康知識，培養孩童同理心、與人互動及公平競爭。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

（一）學生先備經驗：學生已學習過零食非身體營養來源，而是其它營養類別。

（二）起點行為：學生已觀看過「金國王」均衡飲食的影片，瞭解六大類營養成分。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

1.引起動機

(1)建立默契強調 1、尊重不嘲笑 2、發言前先舉手。

(2)復習舊經驗：詢問小朋友今天早餐有沒有吃？吃了什麼？並回覆孩童各種早餐的營養成分。

2.發展活動

(1)食物營養成分分類：利用圖卡說明成分類別。

(2)食物圖卡分類：利用老師發的食物圖卡進行遊戲，小朋友能正確的為圖卡中的食物分類。

(3)學習單發表：利用上節課的學習單分享自己一天三餐的食物及其分類。

3.綜合活動

總結歸納各種食物營養成分分類與每日均衡飲食。

(二)教學策略：採用異質分組、合作學習，讓學生透過回答老師的提問搭鷹架，從剛開始的課堂上食物圖卡營養分類，到教學活動中以遊戲方式深化認知。

四、學生學習策略或方法：

(一)口頭發表、學習單實作。

- ① 正確分類營養類別。
- ② 互助合作完成任務。
- ③ 說出自己的看法。
- ④ 利用學習單及活動檢視自我。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)口頭發表：說明食物圖卡的主要營養成分。

(二)合作學習：透過「食物王國團體遊戲」，深化健康知識，培養與人互動及公平競爭。

(三)學習單：教師進行行間巡視並指導需要幫助的學生，各組公開分享，教師進行歸納統整。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1.授課老師希望觀課人員聚焦在課堂上教師授課時，是否運用多元評量方式，來評估學生的學習成效，並調整教學。
- 2.觀課人員因此會觀察授課教師上課時，引導學生發表、遊戲競賽及填寫學習單時，能否提供學生學習回饋並調整教學。
- 3.綜上所述，此次觀察使用 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表，紀錄檢視教師授課。其中 A-4 指標運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學，是觀察焦點。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109 年 12 月 18 日

地點：二甲教室

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。)

授課教師 (主導的教師)	張振嘉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
觀課人員	<u>紀芃如</u>				
教學單元	<u>健康的飲食</u>				
公開授課 / 教學觀察 日期	109 年 12 月 17 日	地點	<u>二甲教室</u>		
觀察工具名稱	<u>105 年版教師專業發展 規準觀察紀錄表</u>				

注意事項：

1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄(如使用量化工具須檢附原始資料)。
2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	張振嘉	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	健康與體育
觀課人員	紀芃如				
教學單元	健康的飲食	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
公開授課/教學觀察 日期	109 年 12 月 17 日	地點	媽厝國小		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	<p>A-1-1 教師完成教案，於共備時說明預計進行的課程及教學活動，讓觀課的老師了解課程內容及觀察焦點。教材內容步驟清楚具系統脈絡，教學目標符合課程綱要，依學生起點能力，設計符合的教學進度計畫。</p> <p>A-1-2 課程依據學生需求、教學目標安排教學活動：</p> <p>a. 前一節學生已學習過零食非身體營養來源，而是其它營養類別</p> <p>b. 「食物王國」均衡飲食團體遊戲</p> <p>c. 食物營養成分分類的歸納與統整</p> <p>d. 教師事先製作學習單、圖卡。</p>			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>A-2-1 以具體食物圖卡，說明營養成分，讓學生發表想法，連結生活經驗，引起學習動機。</p> <p>A-2-2 教師提問：「高麗菜屬於哪一類食物？」</p>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	讓學生思考，引導學生說出：「蔬菜類」。讓學生熟練食物的分類，接著教師提問：「牛奶屬於哪一類食物？」，讓學生再次思考練習，學生回答：「豆魚蛋肉類」。
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3「食物王國」團體遊戲，進行食物分類活動，步驟如下： a.每位學生抽一張食物卡，將卡片貼額頭。 b.相同類別的食物需在同一組。 透過教學活動讓學生熟練學習內容。 A-2-4 學習單上食物分類的題目有六題，「食物王國團體遊戲」後為了引導學生針對這六題進行發表再進行統整歸納，時間跟著拉長，以至於最後的二題沒時間進行發表。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 在學生回答食物圖卡的類別時，教師針對學生的程度差異，調整問題難易度；這堂課，老師提問、學生舉手回答的次數非常多，師生互動繁頻。每位學生都至少回答一次問題以上。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 採異質性分組，可以呼叫同儕救援，共同學習，教師提問：「花生屬於哪一類？」學生無法回答，同儕救援回答：「油脂與堅果種子類。」引導學生思考時，能給予提示，藉由同學互助的學習策略，讓學生找到答案。 A-3-3 教師提問，學生回答過程中，老師會走動注意各組學生狀況，發現其他組不專心學生，會請學生起立複述一次再坐下，教師運用注意力策略的指導，讓學生學習專注。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過「食物王國團體遊戲」、「舉手發言」、「上台發表」、「學習單紀錄」，為多元評量方式，評估學生學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師提問讓學生「舉手發言」時，有

	<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>1 位同學表達的語句不夠精確，一直重複，「我覺得牛奶是乳品類，我很喜歡喝牛奶，媽媽說要多喝牛奶」等，講超過 40 秒，且頻頻舉手想發言，導致其他同學分心。</p> <p>A-4-2 學生「上台發表」時，老師先給予讚美：「你好棒」，激勵學生。學生回答正確，口頭讚美並獎勵加分，給予正面回饋。學生回答錯誤，台下有學生說出負面詞語：「好爛，連這個也不會」，教師制止，並說：「敢於上台的同學都是最棒的，台下同學應秉持尊重與禮貌，若是有不尊重台上同學的組別，這回合就算答對也不予加分」，增強上台學生的信心。</p> <p>A-4-3 學生在「食物王國團體遊戲」時，對這活動感到非常新鮮，學生樂於嘗試，同學們會在尋找同類別食物時不停說話，教師提醒「可以互相幫忙提示，但要注意音量，不要讓第三人聽到為原則，若是讓老師聽到聲音，則不列入獎勵加分」，調整教學獎勵機制。</p> <p>A-4-3 在「學習單紀錄」中，學生會相互比較，寫出來不太相同時，會討論到底正確答案為何？老師向全班說明：「各組討論後，要推派一名代表發表，但不可以由小組長擔任」，讓學生都有表現學習的機會。</p>
B 班 級 經 營 與 輔 導	<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>	
	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>B-1-1 告知學生：「舉手後經教師同意才可發言、尊重與聆聽同學發言」；對於上課不專心的同學以「搖鈴」提醒遵守課堂秩序。搭配計分獎勵制度建立班級常規。</p> <p>B-1-2 學生上課回答切合時，老師立即給予口頭稱讚。學生出現不專心時，教師立即回應，在「食物王國團體遊戲」○○同學會分心、喜歡說話，教師給予口頭告誡、扣分罰則。</p>

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

B-2-1 佈置食物圖片在黑板上，讓學生立即進入情境之中，增加學習互動；並且在解釋課文時，也有豐富的肢體動作，吸引學生專注聆聽。

B-2-1 全班共分為 4 組，每張桌子的分組立牌上的小組長名字標示顏色與立牌紙張顏色過於相近，無法明確知道小組長是誰？也未口頭律訂各組小組長為誰，造成活動進行中喊到小組長出來拿圖卡時，各組都一堆人衝出去要領圖卡。

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

B-2-2 學生陳○麟、王○安在「食物王國團體遊戲」時，有兩次的同類食物分組遊戲時因學習緩慢，被同學排斥。

B-2-2「舉手發言」中，每位學生都有舉手，但有 2 位學生每次都舉手搶眼，教師表示「把機會讓給還沒講過的同學」，讓每個人都能說說自己的想法；教師充滿活力，面帶笑容，加上肢體動作輔助，也能即刻對學生有所回應，適時給予口頭稱讚及鼓勵。

表 3、公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表 (乙式)

授課教師	張振嘉	任教年級	二	任教領域/ 科目	健康與體育
回饋人員	紀芃如	任教年級	五	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	健康的飲食	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	109 年 12 月 18 日	地點	二甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (一) 透過「食物王國團體遊戲」、「舉手發言」、「上台發表」、「學習單紀錄」，為多元評量方式，評估學生學習成效。
- (二) 在學生回答食物圖卡的類別時，教師針對學生的程度差異，調整問題難易度；這堂課，老師提問、學生舉手回答的次數非常多，師生互動繁頻。每位學生都至少回答一次問題以上
- (三) 學生在「食物王國團體遊戲」時，對這活動感到非常新鮮，學生樂於嘗試，同學們會在尋找同類別食物時不停說話，教師提醒「可以互相幫忙提示，但要注意音量，不要讓第三人聽到為原則，若是讓老師聽到聲音，則不列入獎勵加分」，調整教學獎勵機制。
- (四) 教師提問，學生回答過程中，老師會走動注意各組學生狀況，發現其他組不專心學生，會請學生起立複述一次再坐下，教師運用注意力策略的指導，讓學生學習專注。
- (五) 告知學生：「舉手後經教師同意才可發言、尊重與聆聽同學發言」；對於上課不專心的同學以「搖鈴」提醒遵守課堂秩序。搭配計分獎勵制度建立班級常規。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)學生陳○麟、王○安在「食物王國團體遊戲」時，有兩次的同類食物分組遊戲時因學習緩慢，被同學排斥，可以利用加分獎勵制度製造誘因，讓同儕教導並接納兩位學生。
- (二)學生「舉手發言」過程中，有1位同學表達的語句不夠精確，講超過40秒，且頻頻舉手想發言，導致其他同學分心。建議老師引導學生說出關鍵字，減少學生聽同儕心得分享太冗長容易發呆。
- (三)學習單上食物分類的題目有六題，「食物王國團體遊戲」後為了引導學生針對這六題進行發表再進行統整歸納，時間跟著拉長，以至於最後的二題沒時間進行發表。建議課堂上「食物王國團體遊戲」可濃縮成進行三次的分類遊戲，以利學習單六大類食物都能夠進行統整歸納活動。
- (四)全班共分為4組，每張桌子的分組立牌上的小組長名字標示顏色與立牌紙張顏色過於相近，無法明確知道小組長是誰？也未口頭律訂各組小組長為誰，造成活動進行中喊到小組長出來拿圖卡時，各組都一堆人衝出去要領圖卡。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.參加健體課程國教輔導團公開課活動，觀察輔導員授課時間比例分配的要領。 2.請國教輔導團團員提供同類型教案，思考並討論時間分配。	張振嘉	109.11
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	週三研習或校內社群時間發表分享或示範教學。	校內社群教師	110.05
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	邀請優質教師蒞校指導，透過專業對話，進行典範學習並將108新課綱核心素養轉化為課程教學實踐	校內社群教師	110.03
B-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	邀請專家蒞校分享，透過專業對話，並將所學融入專業實踐，再次試驗教學	校內社群教師	110.04

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

(一)教學策略：教師在教學上採用異質分組、合作學習，讓學生透過回答老師的提問搭鷹架，從剛開始的課堂上食物圖卡營養分類，到教學活動中以遊戲方式深化認知，十分用心讓學生學習健康知識。

(二)言語親切：教師對學生有耐心，善用各種方法指導學生學習，互動溫馨，讓學生樂在學習。

(三)課堂規範：教師要求學生不能取笑發表的同學，也會適時的鼓勵與表揚，營造了很棒的學習氛圍，讓學生可以不怕上台，勇於發表，真的很棒。