**附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 王語檣、黃雅慧、凌惠菁 | 任教年級 | 九 | 任教領域/科目 | 國文 |
| 授課教師 | 林麗觀 | 任教年級 | 九 | 任教領域/科目 | 國文 |
| 備課社群(選填) |  | 教學單元 | | 題辭 | |
| 觀察前會談  (備課)日期 | 110/5/21 | 地點 | | 校長室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期 | 110/5/28 | 地點 | | 108 | |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：  (一)學習表現  1.認識修辭的意義和種類  2.了解修辭在日常生活中的實際運用-廣告詞  3.能運用修辭仿作廣告詞  (二)學習內容  Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  (三)核心素養  國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。  國-J-A2透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。  國-J-B3具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 | | | | | |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：  (一)先備知識:國小已經上過相關基本的修辭內容，以及運用方式。  (二)學生特性:班級氣氛熱絡活潑，學生在課堂上都能熱切回應教師。 | | | | | |
| 三、教師教學預定流程：  1.以經典廣告詞引起動機  2.請同學介紹事先蒐集的廣告詞  3.找出這些廣告詞的關鍵特性-推敲修辭技巧  4.小組仿作並搶答 | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法：  1.分組討論  2.實作練習  3.團隊合作 | | | | | |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：  （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）  1.了解修辭在日常生活中的實際運用-作業、發表  2.能運用修辭仿作廣告辭-實作評量、小組討論、發表 | | | | | |
| 六、觀察工具(可複選)：  ◼表2-1、觀察紀錄表 ◼表2-2、軼事紀錄表  □表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表  □表2-5、教師移動量化分析表  □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期： 110年5月 28日  地點：\_校長室\_ | | | | | |

**附表2、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 黃雅慧、凌惠菁、王語檣 | 任教年級 | | | 1 | 任教領域/科目 | | | 國文 | | | | |
| 授課教師 | | 林麗觀 | 任教年級 | | | 1 | 任教領域/科目 | | | 國文 | | | | |
| 教學單元 | | 修辭 | 教學節次 | | | | 一 | | | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期 | | 109/5/25 | 地點 | | | | 108 | | | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | 評量（請勾選） | | | | | |
| 優良 | | | 滿意 | | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | |  | | |  | |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | |  | | | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | |  | | |  | |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | |  | | | | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | |  | | |  | |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | |  | | | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | 評量（請勾選） | | | | | | |
| 優良 | | | 滿意 | | 待成長 | |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | | |  | | |  | |  | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | |  | | | | | | | | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | | |  | | |  | |  | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | |  | | | | | | | | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | |

**附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 黃雅慧、凌惠菁、王語檣 | 任教年級 | 1 | 任教領域/科目 | 國文 |
| 授課教師 | 林麗觀 | 任教年級 | 1 | 任教領域/科目 | 國文 |
| 教學單元 | 修辭 | 教學節次 | | 一 | |
| 回饋會談日期 | 109/5/25 | 地點 | | 108 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 2. 教師教學行為: 3. 學生學習表現: 4. 師生互動: | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | C-1-2 | □1.優點及特色  ◼2.待調整或精進之處 | 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐 | 無 |  | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  | |  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  |   備註：   1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。 2. **專業成長方向**包括：    1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。    2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. **內容概要說明**請簡述，例如：    1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。    2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。 | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫： | | | | | |