

# 109 學年度彰化縣崙雅國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>潘惠瑜</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>吳靜宜</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>二下康軒版國語 第三課彩色王國</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年3月5日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	<u>二年二班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年3月9日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	<u>二年二班教室</u>	
<p>一、學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</li> <li>2.根據課文，說出語意完整的句子。</li> <li>3.運用注音符號的輔助，熟讀句子，從句子中認識語詞，從語詞中學習本課生字。觀察分辨「此／比」、「各／名」的字形，並正確運用。</li> <li>4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</li> <li>5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</li> <li>6.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</li> <li>7.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用注音符號熟讀課文句子，並做簡單的大意發表。</li> <li>2.能針對教師提問回答問題，分享個人經驗。</li> <li>3.能專心聆聽教師提問及同學發言。</li> <li>4.已知筆畫名稱，能與教學中理解及表達。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p><b>【第二節】</b></p> <p>1-1【引起動機】</p> <p>(一)請學生先輪讀課文一次，教師唸讀句子，學生發表於課文中的何處。</p> <p>(二)教師提問課文中有沒有意思不懂的詞語?教師引導學生「由文推詞義」，必要時解釋詞語意思。</p> <p>(三)學生口頭發表。</p>					

## 1-2【主要活動】

### 活動 1 詞語教學

一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。

- (一)從前，在一座高高的山上，有紅色、黃色和藍色三個王國。
- (二)紅色王國裡只有紅色，人們對每件事都很熱情。
- (三)藍色王國裡全是藍色，人們沉著冷靜，臉上沒有什麼表情。
- (四)不同王國的人們各自生活，不相往來。
- (五)有一天，天氣突然變壞，吹來陣陣強風，不同顏色花朵的種子，被風吹到不同的王國。
- (六)人們發現奇特的花朵顏色，七嘴八舌的討論著。
- (七)有人欣賞不同顏色的花朵，有人用新顏色作畫，還有人在美麗的花園裡玩遊戲。
- (八)如果我們有不同的種子，就可以開出各種顏色的花，生活一定會變得更有興趣！
- (九)大家開始互換種子，種出五顏六色的花朵。
- (十)從此，三個王國的人們互相幫忙，共同生活，這裡漸漸變成和氣融融的彩色王國。

二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。

三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。

(可參考第 63~64 頁「一、詞語解釋」)

1. 一座：豎立的器或物，一件稱為「一座」。
2. 表情：由臉部的表現和身體的動作，所表達的喜怒、哀樂、好惡等情感。
3. 各自：各人。
4. 突然：形容情況緊急且出人意外。
5. 變壞：情況由好轉為不好。
6. 奇特：奇異特殊。
7. 七嘴八舌：形容人多口雜，議論紛紛的樣子。
8. 欣賞：以喜愛的心情來玩賞。
9. 如果：假使、倘若。
10. 一定：肯定、必然。
11. 互換：互相交換、調換。
12. 從此：從這個時候起。
13. 共同：一起、一同。
14. 漸漸：表示程度、數量等的逐步增減。
15. 和氣融融：氣氛祥和、融洽。

### 活動 2 生字形音義教學

一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。

二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。

(可參考第 64~66 頁「二、字義分析」)

1. 座 **書寫提示** 「广」起筆為點

**解釋**量詞。計算有底座或大型物體的單位。**造詞參考**一座山、兩座高塔

2. 對 **書寫提示** 右為「寸」，末筆為一點。

**解釋**介詞。用來描述與動作有關的對象或事物。**造詞參考**我對環境不熟。

3. 表 **書寫提示** 末兩筆撇不穿捺。

**解釋**事物外在的一面。**造詞參考**外表、表面

4. 各 **書寫提示** 上半為夂，不是攵。

**解釋**個個別的。**造詞參考**各別、各個

5. 突 **書寫提示** 下半為犬

**解釋**忽然、猝然。**造詞參考**突變、突發

6. 強 **書寫提示** 注意虫

**解釋**體力或能力等健壯、盛大。與「弱」相對。**造詞參考**強壯、加強

7. 被 **書寫提示** 衣部不是示部，皮的中豎與又相接。

**解釋**蒙受、遭受。**造詞參考**被動、被迫

8. 特 **書寫提示** 第四筆畫為挑。

**解釋**與眾不同的、超出一般的。**造詞參考**獨特、特別

9. 舌 **書寫提示** 起筆為橫。

**解釋**動物口腔中專門辨別味道、幫助咀嚼與發音的器官。**造詞參考**舌頭、舌尖

10. 欣 **書寫提示** 右為欠，人不靠著上橫勾。

**解釋**喜悅、歡樂。**造詞參考**歡欣、欣喜

11. 賞 **書寫提示** 上方點及右撇不靠第一及第五筆畫。

**解釋**欣賞、觀賞。**造詞參考**賞月、玩賞

12. 果 **書寫提示** 木不可以寫成豎勾

**解釋**假若、若是。**造詞參考**如果

13. 定 **書寫提示** 起筆為點

**解釋**必然。**造詞參考**必定、鐵定

14. 互 **書寫提示** 中為一撇橫、一橫撇。

**解釋**彼此。**造詞參考**互動、互助

15. 換 **書寫提示** 中間人要注意

**解釋**互**造詞參考**交換、換錢

16. 此 **書寫提示** 左邊止，末筆為挑

**解釋**這、這個。與「彼」相對。**造詞參考**自此、此時

17. 共 **書寫提示** 末筆是撇、長頓點。

**解釋**一起、一同。**造詞參考**共度、共事

18. 漸 **書寫提示** 右為斤不是斥

**解釋**慢慢的、逐步的。**造詞參考**逐漸、漸進

19. 壞 **書寫提示** 中間的点、挑、撇、點皆不靠中豎

**解釋**不良、惡劣的。與「好」相對。**造詞參考**壞人、腐壞

20. 融 **書寫提示** 內為點撇橫豎

**解釋**調和。**造詞參考**融會、融洽

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 每個人自行描寫課本中生字部分的正確筆畫及筆順，再針對老師提問回答問題。
2. 老師布題後，觀察生字表後，針對提問發表意見。
3. 專心聆聽同學的發表及回饋。
4. 正確書寫於簿本上。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口語評量：有條理的發表意見，並尊重同學發言。能說出語意完整的句子。  
例如：活動 1-1 中能認讀教師所提出的句子。能用完整句子回答教師提問。  
例如：活動 1-2 生字教學時，能造出正確的詞語並發表。
2. 紙筆評量：能寫出筆畫筆順正確的生字。能分辨「此、比」和「各、名」的字形，並正確運用。  
例如：活動 1-2 中透過教師提問，引導學生從生字中尋找構字的部首或部件。
3. 實作評量：運用觀察描寫技巧，拆解生字所含部件，並歸納相似字。  
例如：能說出「突」由穴和犬組成。  
例如：能發表「特」部首牛改變後，可換成「持、待、等、時……」字。
5. 自評：  
例如：檢查自己書寫的生字是否正確。
6. 互評：  
例如：同學發表後，教師請學生了解發表內容後，能提出差異處，並擇優表達。

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年3月10日13:30至14:10

地點：辦公室

**109 學年度彰化縣崙雅國小學校教師專業發展實踐方案**  
**表 2-1、觀察紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	<u>潘惠瑜</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語		
授課教師	<u>吳靜宜</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語		
教學單元	彩色王國	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 3 月 9 日 9:30 至 10:10	地點		二年二班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述			評量 (請勾選)		
		(可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)			優 良	滿 意	待 成
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 先輪讀課文做暖身活動，導入今日上課主要活動「詞語級生字」教學。 2. 教師唸讀句子，請學生從課本中找到。例如：從前，在一座高高的山上，有紅色、黃色和藍色三個王國。 3. 學生指出後，教師會詢問是否有不懂意思的詞語？並請學生於課本上輕輕畫線。例如：詢問「王國」的意思與「國王」有何差異？ 4. 生字教學時的書空練習，學生能跟上並正確說出筆畫筆順名稱。例如：「互」是橫、撇橫、橫撇、橫，共四畫。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 在實際描寫課本生字活動中，教師逐一巡視、提醒或提示。例如：「看看生字表中，哪個生字本身呢？」 2. 學生上台發表時，放慢速度，讓學生有充裕的時間思考及操作。如：「請維廷在黑板上寫出和「特」同樣有「寺」部件的國字。」 3. 教師歸納重點，請學生複述一次相似字後，再實際於黑板上書寫，並請同學唸讀。如「保持」的持，「時候的時」，「等待的等和待」。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1. 本堂課中提出「各自」「突然」「奇特」「七嘴八舌」「互換」「和氣融融」詢問學生是否了解詞意。</p> <p>2. 學生發表停頓時，教師會適時引導提醒。 如：解釋「七嘴八舌」時，學生發表有好多嘴巴，七個嘴巴和八個舌頭，所以很吵。老師再討論後總結「七嘴八舌」用來形容人多口雜，討論很熱烈的樣子。並請學生造了一個句子「知道這星期五校外教學要去九族文化村後，班上同學就七嘴八舌的討論起來。」</p> <p>2. 書寫生字時，學生實際寫在簿本上遇到困難，會於學生身旁，協助引導。例如：強調「突」下方是犬不是大，記得要有一點喔！」</p>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補充性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1. 唸讀課文句子時，逐句引導示範規範，並注意是否有全員參與唸讀。</p> <p>2. 教師以「嗯！念得很清楚，真棒!」、「很好，你寫得字很清楚，讓人一看就懂」、等方法鼓勵學生。</p> <p>3.同學發問問題時，會先舉手在輕聲詢問老師。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1. 上課過程中老師保持微笑，偶而用眼神示意同</p>			

	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>學要專心喔!</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="810 165 1487 367">2. 會使用「請○○○上台發表，說說看你是發現了什麼?」,「來!其他人請注意聽，他說「欣賞」的「賞」下方是「貝」不是「見」等。重複誦讀學生的發表重點。</li><li data-bbox="810 389 1487 474">3. 課間巡視發現需要協助的同學，能輕聲細語的提醒及指導。</li></ol>
--	-------------------------------------	---

# 109 學年度彰化縣崙雅國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>潘惠瑜</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>吳靜宜</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	彩色王國	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	110 年 3 月 10 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點		<u>辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師於課程教學中任務發派及引導學生如何進行討論指令能明確。
2. 學生能掌握課程進行節奏，並做適當的回應，學生反應均能緊扣教學活動設計之內容。
3. 學生能根據教師的引導，掌握提問內容，正確回答問題，並發表踴躍。
4. 課堂上的學習集中在學生身上，學生能紀錄所學主題內容。老師於過程中能適度引導學生學習，並提醒學生如何掌握重點。
5. 學生與老師的互動良好而課堂氛圍溫馨。學生能遵守班級規範進行討論。
6. 評量方式的運用適宜，能讓學生達到各項評量目標。
7. 每個學習段落，教師都會歸納與總結學習的重點，甚至融入學生發表來總結。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生未參與課堂上的口頭發表，老師可以依學生的差異化再做協助鼓勵學生進行改進。
2. 可讓學生在書寫後，有更完整且充分時間上台做口頭報告，並提醒報告時聲量要讓大家聽得清楚。
3. 老師進行統整歸納的部分，也可以試著回歸到學生身上，讓學生歸納整理後發表。



三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	公開課堂，邀請其他校內教師入班觀課提供實際操作教學的觀摩及分享	潘惠瑜	110年 6月30日
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 採用提問方式可以讓每個學生融入課程學習中，更專注學習了解課文內容與激盪出不同的意見發表，比單純由教師講課更具學習成效，學生印象也會較深刻。
- 讓學生成為課堂上的主角，實際書寫生字及報告自己所發現文字上的差異或相似之處，報告者及傾聽者均能有好的表現，足見平日班級經營的努力。