





二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：學生已會 **It is a dog.**直述句。

(二)起點行為：該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組競賽的氛圍。

1. 引起動機：

複習單字，再請全班一起齊聲念出課文故事對話。再以 **How do you go to school?**問題詢問學生，引導學生理解內容。

2. 發展活動：

活動一 句型教學：

(1)先寫上句型 **How do you go to school?**

**I go to school \_\_\_\_\_.**

(2)再將字卡 **by bike**、**by boat**、**by bus**、**by car**、**by MRT**、**by plane**、**by scooter**、**by taxi**、**on foot** 貼在句型的空格裡。

(3)老師先示範念出句子，全班學生跟讀。

(4)請學生以其他單字字卡進行替換練習。

活動二 對話練習：

(1)發給學生每人一張白紙，請學生將句型對話寫在 A4 白紙上。

(2)玩遊戲進行隨機選擇小隊友，與隊友交換紙張，進行對話練習。

(3)再反覆進行遊戲，做小隊友的更換，進行多次的句型對話練習。

3. 綜合活動:猜字卡

(1)將學生分為兩組，每組各派一位代表到講台前。老師發給兩組各一張字卡，並請兩位代表將字卡高舉在頭上。(不能看到自己頭上的字卡)

(2)兩位代表以

**How do you go to school?**

**I go to school \_\_\_\_\_.**

的句型猜拳輪流進行問答，率先猜出頭上字卡者獲勝。

四、學生學習策略或方法：

(一)能聽辨句子的語調。

(二)能做簡單的提問及回答。

(三)樂於參與課堂練習活動。

五、學習評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）利用字卡帶入句型，可以增加學生印象。

（二）利用兩人小組練習對話語句，可以讓學生有確實的練習。

（三）透過猜字卡遊戲，加深學生句型對話的熟悉度。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109 年 10 月 7 日地點：8305 教室

### 彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

回饋人員	王文儀、張珈滋	任教年級	三年級	任教領域/科目	電腦	
授課教師	蕭佩真	任教年級	六年級	任教領域/科目	英語	
教學單元	<u>How do you go to school ?</u>	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課日期	109 年 10 月 05 日	地點	8305 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 學生已會 I go to school by bike.的直述句。				

與教學	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2先寫上句型 How do you go to school? I go to school _____.			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-3 老師念出句子，全班學生跟讀以其他單字字卡進行替換練習。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 玩遊戲進行隨機選擇小隊友，與隊友交換紙張，進行對話練習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 再反覆進行遊戲，做小隊友的更換，進行多次的句型對話練習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 使用口語評量與實作評量來檢核學生的學習成效。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 從學生的遊戲互動中，加強句子的練習。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 從學生的句型練習活動後，再加入猜字卡的活動，加深學生對句型的熟悉度。				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 學生練習後，給予正向鼓勵。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師上課與學生互動自然，上課氣氛輕鬆和樂。				

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
共同議課記錄表

回饋人員	王文儀、張珈滋	任教年級	三年級	任教領域/科目	電腦
授課教師	蕭佩真	任教年級	六年級	任教領域/科目	英語
教學單元	<u>How do you go to school?</u>	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
公開授課日期	109 年 10 月 05 日	地點	8305 教室		

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

(如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等)

(一)教師教學行為

老師會引導學生進一步的去觀察，藉由觀察，讓學生導正概念。

(二)學生學習表現

1. 小組進行對話練習的時候，同學都能互相幫忙改正缺點。

(三)師生互動

1. 學生對於老師的提問，都能踴躍舉手發言，沒有害怕的神情；老師對於同學的表現，都會給予正向的語言鼓勵，教室內充滿溫馨友善的氣氛。
2. 在學生進行小組句型練習時，老師會在小組間走動，隨時給需要協助的組別或學生必要的幫助。

(四)學生同儕互動

1. 在進行句型對話練習時，學生之間會相互協助，並尊重他人的意見，對於比較容易分心的學生(第四組 1 號同學)，也都能提醒他專心上課。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

玩單字替換遊戲時，路線規劃再流暢一點。

公開授課教師簽名：蕭佩真

議課會議記錄者簽名：王文儀 張珈滋



上課照片

