**彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件**

**一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）**

課程設計：How Do We Make ｓ‘mores? 教學活動由學生分組合作開始，教師引導學生配合英語課本第二冊第四課閱讀內容，按照步驟做出美味的ｓ‘mores。

教學理念：從做中學，讓學生除了閱讀課文外，尚能實際動手操作，藉此誘發更長久的學習動機與興趣。

**二、教學活動設計**

**（一）單元**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域科目** | 英語領域 | **設計者** | 杜秀枝 |
| **單元名稱** | B2L4 Reading  | **總節數** | 共\_\_1\_\_節，\_\_45\_\_分鐘 |
| **教材來源** | **■教科書（□康軒■翰林□南一□其他 ）****□改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他 ）****□自編（說明：）** |
| **學習階段** | **□第一學習階段 （國小一、二年級）****□第二學習階段 （國小三、四年級）****□第三學習階段 （國小五、六年級）****■第四學習階段 （國中七、八、九年級）** | **實施年級** | 七年級 |
| **學生學習****經驗分析** | 配合第二冊第四課課文內容，從做中學，加深印象與誘發學習動機。 |
| **設計依據** |
| **學科價值定位** | 英-J-A3、英-J-B1 |
| **領域核心素養** | 英-J-A3、英-J-B1 |
| **課程****學習****重點** | **學習表現** | 英1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。英 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 英 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。英 4-IV-1能拼寫國中階段計本常用的字詞。 |
| **學習內容** | 英Ac-Ⅳ-3常見的生活用語。英Ac-Ⅳ-4國中階段所學字詞。 |
| **課程目標** | 能簡單描述烹調食物所需的物品。 |
| **核心素養呼應說明** | 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1在日常生活常見情境中，能運用所學字詞，進行合宜的溝通與互動。 |
| **教學設備／資源** | 小蠟燭、打火機、棉花糖、巧克力、餅乾、筷子 |
| **參考資料** | 翰林英語課本第二冊 |

**（二）規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）**

|  |
| --- |
| **節次規劃說明** |
| 選定節次（請打勾） | 單元節次 | **教學活動安排簡要說明** |
| ■ | 1 | 第 1 節課 | 1. 學生自行作分組。
2. 各組按照課本步驟進行操作。
 |

**（三）各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）**

|  |
| --- |
| **教學活動規劃說明** |
| **選定節次** | 一節 | **授課時間** | 45分 |
| **學習表現** | 能聽懂學過的常用語句，拼讀出英文字詞。 |
| **學習內容** | 簡易的生活用語、學習階段所學字詞。 |
| **學習目標** | 能簡單描述烹調食物所需的物品。 |
| **情境脈絡** |  |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **學習檢核／備註** |
| **【準備活動】**一、課堂準備　　(一)教師：準備小蠟燭、打火機、棉花糖、巧克力、餅乾　　(二)學生：準備課本、筷子、面紙　**【發展活動】**1. 學生自行討論分組。
2. 複習「B2U4課本閱讀」內容。
3. 教師將製作s’mores步驟抄寫至黑板上。
4. 各組按照步驟進行製作s’mores。

 5、 完成後讓教師確認成品並享用美味s’mores。**【總結活動】**總結：表揚最快完成s’mores的前三名組別。 | **5分****5分****5分****20分****5分****5分** |  |
| **學習任務說明** |
| 指定下回複習之階段單字範圍 |