**彰化縣舊館國民小學**

**十二年國教核心素養導向課程教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域科目** | | | 國語 | | **設計者** | | | | | 劉捷羚 |
| **實施年級** | | | 一年級 | | **教學時間** | | | | | 40分 |
| **單元名稱** | | | 六、小路 | |  | | | | |  |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | **領域核心素養** | | | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | |
| **學習內容** | | | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | |
| **核心素養呼應說明** | | | | 運用仿寫、接寫的技巧，能適切運用語文能力表達個人想法。 | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | | 【環境教育】環境倫理E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【品德教育】品德核心價值品EJU1 尊重生命。 | | | | | | |
| **所融入之學習重點** | | | 根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物，進而覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | | 生活1上  第三主題　走，校園探索去  健體1上  第二單元　小心！危險 | | | | | | |
| **摘要** | | | | 路上的景色很多樣，有的是高樓林立，有的是田野風光。這一首詩中，紅的、白的小花沿著小路兩旁盛開著，教師可以藉此提醒學生多留心觀察路上的人、事、物，感受生活中的點點滴滴。 | | | | | | |
| **學習目標** | | | | 1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。  2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。  3.運用注音符號的輔助，觀察「開、門」、「和、右」等字形，並念出「長」在不同情境下的正確讀音。  4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。  5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  6.運用仿寫、接寫的技巧，用「從……到……」表達自己的生活或活動經驗。 | | | | | | |
| **教材來源** | | | | 康軒版國語1上課本 | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | | 教學CD、國語一上電子教科書 | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | **教學評量/備註** | | |
| **【第四節】**  活動1語文焦點六「我會寫字」、習作㈠  一、語文焦點六「我會寫字」  ㈠教師揭示「我會寫字」內容，展示「木」的字形演變。  ㈡教師可列舉和「木」有關的字形，簡單說明字的意思，幫助學生統整之後會遇到的有「木」的字。  二、習作㈠  ㈠教師指導學生完成習作第一大題，先找出隱藏在插圖中的詞語：森林、樹枝、花朵、木屋。  ㈡請學生觀察圖片，找出包含「木」的字，並用彩色筆塗上顏色。  教學祕笈「木」的字源補充  ‧「」象形，表示一棵樹。「木」字的筆畫形狀代表「冒地而生」的意思。「」像上有樹枝「」，下有根系「」的一棵樹。所有與「木」相關的字，都採用「木」作為偏旁。  活動2語文焦點六「我會認字」、習作㈡㈢  一、語文焦點六「我會認字」  ㈠教師揭示「我會認字」，請學生讀出：  　開—開花　門—門口  　和—我和你　右—右手  ㈡教師請學生觀察「開、門」和「和、右」等字，說出相同的地方。（「開、門」這兩個字都有「門」，「和、右」這兩個字都有「口」。）  ㈢教師請學生讀出多音字「長」的詞語：  　掌—長大  　長—長頸鹿  ㈣請學生回想「長」這個字第四課所學到的讀音是「掌」，並練習造詞，例如：長大、成長、班長。這一課學到的讀音是「長」，並練習造詞，例如：長短、長度、長跑。  二、習作㈡㈢  ㈠教師指導學生完成習作第二大題，看圖讀一讀句子，再寫出正確的國字。  ㈡教師指導學生完成習作第三大題，圈出正確的注音或詞語。  活動3語文焦點六「認識詞語」、習作㈣  一、教師揭示語文焦點六「認識詞語①」，請學生讀一讀：  　　紅紅的小花  　　藍藍的大海  　　長長的小路  　　高高的大樹  ㈠教師說明「紅紅的」、「藍藍的」、「長長的」、「高高的」，運用疊字有更強調的感覺。  ㈡教師指導學生觀察插圖，練習運用疊字詞來描述。（學生自由作答。例如：白白的雲、藍藍的大海、綠綠的草地、高高的大樹、紅紅的小花。）  ㈢教師請學生將發表的短句，串成一段小短文。（學生自由作答。例如：遠方有一片藍藍的大海，天上飄著白白的雲。路邊有綠綠的草地，還有幾棵高高的大樹，紅紅的小花隨風搖動，真美麗。）  二、教師指導學生讀出語文焦點六「認識詞語②」的句子：  　　一朵朵→一朵又一朵→一朵又一朵的小花  　　一隻隻→一隻又一隻→一隻又一隻的蝴蝶  　　一個個→一個又一個→一個又一個的小朋友  ㈠教師補充說明第四課學過「一朵朵」、「一個個」，表示數量很多。而「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，也可以用來表示數量很多。  ㈡教師再多舉幾個例子，讓學生做口頭練習。  三、習作㈣  ㈠指導學生觀察習作第四大題的插圖，請學生讀出提示語「一顆顆氣球／一塊塊蛋糕／一個個禮物／一杯杯果汁」。  ㈡念一念短文，在空格裡填入正確的答案。  活動4疊字真好玩（配合語文焦點六「認識詞語」）  一、學習目標  ㈠學習用「疊字詞」形容事物。  ㈡能感受到疊字詞和非疊字詞意義上的差別。  二、教學前想一想：學生喜歡和他人分享日常的所見所聞，其中包含了大量的名詞和形容詞等語彙，在這一課裡，學生學到使用疊字詞的方法，並感受疊字詞能使事物更加鮮明生動的效果。  三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用）  ㈠疊字詞教法1：我會跟你這樣說  　1.教師先揭示語文焦點六「認識詞語」，請學生將形容詞轉變成疊字形容詞，例如：教師說「藍的」，學生轉換為「藍藍的」，教師說「乾的」，學生轉換為「乾乾的」。盡量跟著固定的韻律與節奏，增加練習數量和趣味性。  　2.銜接上一個活動，教師隨機指著教室內的物品或平常可見的事物，偶爾說出「不正確」的疊字詞來形容事物，提醒學生要避開教師設下的陷阱。例如：教師說「紅紅的香蕉」，學生要轉換為「黃黃的香蕉」；教師指著白雲故意說「黑黑的雲」，學生要改為「白白的雲」。因為偶爾出現的陷阱，能讓學生更專注，並使用正確的疊字詞來形容事物。  ㈡疊字詞教法2：故事接龍  教師起一個引子，請學生用疊字詞來接說故事。例如：「從前從前，在一座高高的山上，有一個小小的村子，村子裡住了許多瘦瘦矮矮的村民，他們有著大大的眼睛和長長的頭髮……」教師可以提示學生接下去聯想的方向，如村民的長相、身材，或村子的風景等，以加深加廣學生接說的內容。  **補充資料**  ㈠短語練習  1.長長的小路／小小的白花／小小的紅花  　說明用疊字詞形容物品，加強物品的印象。  　結構（疊字形容詞）的（名詞）  　例嫩嫩的綠葉  　例軟軟的枕頭  　例藍藍的天空 | | | | | | | 10  10  10  10 | 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。  辨識「開、門」、「和、右」的異同，並能正確念出「長」的不同讀音。  運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。  理解疊字詞的意思，並會運用。 | | |
| **教學提醒** | | 我會問與答—超級比一比（配合第三節課，搭配課文） | | | | | | | | |
| **網站資源** | | 1.十種世界最大的動物  https://www.youtube.com/watch?v=q0zX2OOBR\_U  2.十種世界最小的動物  https://www.youtube.com/watch?v=A7T9uDwp7Wk | | | | | | | | |
| **關鍵字** | | 比一比、門、山上、王子、主人 | | | | | | | | |

**三、教學回饋（待教學實踐後完成）**

|  |  |
| --- | --- |
| **教學照片（至少四張）** | |
|  |  |
|  |  |
| **教學心得與省思** | |
| 透過此次公開觀課,讓自己有機會再一次省思,在每次的教學過程中,是否都能確實引導小朋友熱烈、有興趣的學習,進而掌握教學目標的達成。 | |