

# 彰化縣舊館國小教學設計單

## 一、課程設計原則與教學理念說明

身心障礙學生因為缺乏社會技巧而引伸出的社會適應問題，長期受到特殊教育工作者的重視。一般認為，社會技巧是可為社會接納的行為型態，可以幫助個人獲得社會增強、接納，或是逃避負面情境，在預防反社會行為方面，社會技巧也扮演重要的角色。社會技巧強調學生在教育環境中學習所需的能力，在處己、處人、處環境三面向上設計符合學生能力的目標與課程。

## 二、主題說明

領域科目		特殊需求領域-社會技巧		設計者		侯任哲			
單元名稱		看見你的好		總節數		共 1 節， 40 分鐘			
教材來源		<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）使用故事繪本與網路相關資源							
學習階段		<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）				實施年級		二年級	
學生學習經驗分析		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 先備經驗：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會主動發表日常生活經驗</li> <li>2. 會聆聽他人的意見</li> <li>3. 會覺察他人對自己的好惡</li> <li>4. 會說出自己對他人的評價</li> </ol> </li> </ul>							
<b>設計依據</b>									
領域核心素養		總綱		C2 人際關係與團隊合作					
		領綱		特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。					
課程學習重點	學習表現		特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。						
	學習內容		特社 B- I -3 人際關係的建立。						
學習目標	認知		能認識優點與缺點的意義						
	技能		能透過適當讚美別人的技巧來建立關係						
	態度		能透過和諧的溝通來解決問題						
議題融入	實質內涵		品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。						
	融入單元		看見你的好						
教學策略		講述、影片觀賞、演練、學習單							
教學設備／資源		學習單、電腦、影片動畫、							
參考資料		十二年國教身心障礙特殊需求領域課程綱要							
教學架	單元	節數	單元名稱	學習重點			學習目標		
	看見你的	1	看見你的好	學習表現	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的		1. 能說出自己喜歡的他人名字(班上同學)		

構	好			看法或態度。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	2. 能說出為什麼喜歡他人的原因 3. 能說出別人對自己的看法 4. 能稱讚別人的優點 5. 能與他人友善互動、不爭吵
				學習內容	

### 三、單元設計

教學單元活動設計				
單元名稱	看見你的好	節數	共 1 節，共 40 分鐘 (本節為第 1 節，40 分鐘)	
學習目標	1. 能說出自己喜歡的他人名字(班上同學) 2. 能說出為什麼喜歡他人的原因 3. 能說出別人對自己的看法 4. 能稱讚別人的優點 5. 能與他人友善互動、不爭吵			
學習表現	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。			
學習內容	特社 B-I-3 人際關係的建立。			
領綱素養	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。			
核心素養呼應說明	透過發表討論與實際演練的方式，讓學生可以覺察自己對於人際關係的理解與看法，並運用適當的互動方式來建立與他人的友善關係。			
議題融入說明	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
教學活動內容及實施方式			時間	教學資源
<b>【準備活動】</b> <b>一、課堂準備</b> (一)教師：影片、學習單、電腦 (二)學生：鉛筆盒 <b>二、引起動機</b> (一)詢問學生在班上與其他同學的互動情形 (二)讓學生自由發表想法與意見			5 分	
<b>【發展活動】</b> <b>一、活動一(教師說明)</b> (一)教師說明優點與缺點的意義，並請學生回答問題 (二)請學生說說看自己常被他人說過什麼話，感受是如何 (三)教師說明每個人都有優點與缺點，要多放大別人的優點，縮小別人的缺點			10 分	口頭評量

<p><b>二、活動二(影片觀賞)</b></p> <p>(一)觀賞影片「看見你的好」，觀賞過程教師進行說明與提出問題</p> <p>(二)學生回答問題並發表自身經驗</p> <p>(三)教師進行影片主題總結，並與學生共同討論影片中出現的情形，若主角是學生會怎麼做</p>	15分	電腦 影片	口頭評量
<p><b>【總結活動】</b></p> <p>一、與學生進行模擬演練</p> <p>二、引導學生練習稱讚別人的技巧</p> <p>三、透過學習單寫出適當稱讚別人的優點，與批評缺點的方式</p>	10分	學習單	口頭評量 實作評量

#### 四、教學回饋

教學照片



教學心得與省思

**優點：**

1. 使用影片欣賞的方式讓學生提升學習動機
2. 適時的提問，讓學生能進行問題反思
3. 教學時音量適中，口語清楚
4. 適時鼓勵學生表現

**待改進：**

1. 缺少實際同儕演練機會，潛能班習得的技巧回到班上的情境能否類化需要觀察
2. 學生易分心，且對於優缺點如何讚美與批評不易拿捏

**改進的實際做法：**

1. 可以在課堂中安排互動同儕，增進與他人真實互動練習的機會
2. 對課程活動進行調整，並持續追蹤觀察學生實際表現



# 看見你的好 學習單

姓名：\_\_\_\_\_



① 在動畫裡面，妮妮一開始為什麼不喜歡小乖呢？

---

② 在動畫裡面，小乖一開始為什麼不喜歡妮妮呢？

---

③ 「看見你的好」這個遊戲活動規則是什麼？

---

④ 你覺得妮妮的優點是什麼？小乖的優點是什麼？

---

⑤ 請說出一位你認識的同學或朋友的名字，並說說看他有什麼優點？

---

⑥ 看完了這個動畫，你會怎麼改變稱讚和批評別人的方式？

---