





領域/科目	健康與體育		設計者	許美娟
實施年級	二下		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	齶齒遠離我			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
教材來源	康軒二下健康與體育課本			
教學設備/資源	康軒版電子教科書			
學習目標				
1.善用牙刷。 2.牙刷選購的原則。 3.貝氏刷牙法教學。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
<p>第 34~43 頁</p> <p>活動一、選擇適當的牙刷</p> <p>■教師說明如何選擇適當的牙刷：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.刷毛軟：才不會傷到牙齒和牙齦。 2.刷頭小：在口腔中較容易轉動，能輕鬆刷淨每一顆牙齒。 3.刷毛不要太密：才能避免細菌在潮溼的牙刷上孳生。 4.刷毛不分岔：才不會傷害牙肉及牙齒表面的琺瑯質。 <p>■請學生展示所帶的牙刷，共同評比出良好的牙刷。教師提醒學生，市售的兒童牙刷往往會設計可愛的圖案或造型，但是外型並非選擇好牙刷的因素。</p> <p>活動二、認識貝氏刷牙法</p> <p>■教師播放貝氏刷牙法影片。</p> <p>■配合課本第 37 頁說明牙刷握法，及刷牙時刷毛與牙齒的相對位置。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.拇指向前伸握住牙刷，刷柄保持水平。 2.刷毛與牙齒呈 45 度角，刷毛涵蓋一點牙齦並向牙齒輕壓。 			10 分	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答：能說出牙齒清潔的重要性。 2.發表：能說出口腔保健的方法。 3.實作：能正確操作貝氏刷牙法。 4.自評：能實踐護牙行動。
			20 分	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答：能說出牙齒清潔的

<p>■請學生對著鏡子演練牙刷的正確握法。</p> <p>■教師強調正確刷牙的順序：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先刷上排牙，再刷下排牙。 2. 右邊開始，右邊結束。 3. 每次兩顆，來回橫刷十次。 4. 刷牙時需要換手握牙刷，頰側面用同側手刷；舌側面用對側手刷。 <p>■教師強調預防蛀牙最好的方法，就是吃完東西後用正確的方法潔牙。</p> <p>活動三、貝氏刷牙法複習與檢核</p> <p>■教師透過影片或問答複習貝氏刷牙法，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 刷牙順序從哪裡開始哪裡結束？（右邊開始、右邊結束） 2. 刷牙時要刷牙齒的哪三個面？（外面或頰側面、裡面或顎側面、咬合面） 3. 每次刷幾顆？ 來回刷幾次？（每次兩顆、來回十次） <p>■教師說明刷牙練習可配合塗抹牙菌斑顯示錠以檢視刷牙的成果，使用方法如下：</p> <p>步驟1：用平常刷牙的方式刷牙。</p> <p>步驟2：取一片顯示錠， 將其放入口中咀嚼。</p> <p>步驟3：小心吐出唾液，然後用清水漱口 2~3 次。</p> <p>步驟4：漱口後，會發現牙齒上殘留牙菌斑顯示劑的顏色。</p> <p>步驟5：澈底刷牙並用牙線清潔牙垢，直到乾淨為止。</p> <p>■分組驗收成果，每組輪流上臺操作給全班觀摩，每位組員都做對時，該組給予滿分鼓勵。</p> <p>■配合課本頁面請學生反省自己的刷牙方法，做到的打√。</p>	<p>10 分</p>	<p>重要性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 發表：能說出口腔保健的方法。 3. 實作：能正確操作貝氏刷牙法。 4. 自評：能實踐護牙行動。
---	-------------	--

彰化縣鹿港鎮文開國小 109 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許美娟 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：齲齒遠離我

觀課人員：黃玉清 觀察前會談時間：110 年 4 月 22 日 13:30 至 15:30 地點：專科教室

預定入班教學觀察時間：110 年 4 月 29 日 08:40 至 09:20 地點：專科教室

一、教學目標：

1. 認識口腔保健的方法。
2. 練習正確的刷牙技能。
3. 養成良好的口腔衛生習慣。

二、教材內容：

康軒版健康與體育二下課本 P. 34~P. 43

三、學生經驗：

1. 看牙醫的痛苦經驗
2. 學生已習過飯前、飯後要漱口的概念。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 善用牙刷
2. 牙刷選購的原則
3. 貝氏刷牙法教學

五、教學評量方式：

紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、作業。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

學生的實作

七、觀察的工具：

教學觀察表

軼事紀錄表

教學照片回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：110年5月6日

地點：專科教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 109 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許美娟

任教年級：二年級

任教領域/科目：健康與體育

教學單元：齙齒遠離我

節次：共 1 節

本次教學為第 1 節

觀課人員：黃玉清

觀察時間：110 年 4 月 29 日 08:40 至 09:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			V	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			V	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			V	

彰化縣鹿港鎮文開國小 109 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許美娟 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：齲齒遠離我

觀課人員：黃玉清 回饋會談時間：110 年 5 月 6 日 13:30 至 15:30 地點：專科教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 能讓學生說出口腔保健的重要性。
2. 能讓學生了解潔牙前應具備的相關知識。
3. 能讓學生正確操作貝氏刷牙法潔牙。
4. 能學生能完成「我的護齒習慣」學習單。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 時間上較緊迫，無法讓每個學生一一操作貝氏刷牙法潔牙。
2. 除了教導正確的刷牙方法，還可以指導牙線、牙線棒的使用方法。

三、 具體成長方向：

讓學生更了解口腔保健的方法與重要性