

彰化縣舊館國民小學

十二年國教核心素養導向課程教學設計

領域科目	數學		設計者	賴柏伶
實施年級	二年級		教學時間	40分
單元名稱	十、周界與周長		教學範圍	活動一認識周界
設計依據				
學習重點	學習表現	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		領域核心素養
	學習內容	<p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>		
核心素養呼應說明		能判讀周界，並靈活計算出周長的能力。		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認何謂周界。 2. 能確實指出周界內部及周界外部。 3. 能確實排出指定圖形。 4. 能正確算出周長。 		
教材來源		康軒版數學2下課本		
教學設備/資源		數學二下電子教科書、課本、附件、白紙、色筆		
教學活動內容及實施方式			時間	教學評量/備註

<p>【第一節】</p>		
<p>活動1 認識周界</p> <p>一、做卡片(附件25)</p> <p>(一)透過描繪與剪貼，認識「周界」。</p> <p>(二)描繪各種不同圖形的周界，了解周界的定義：能將圖形圍成封閉空間的界線。</p>	10	認識「周界」的定義，並能區分內部與外部。
<p>二、認識圖形的內部與外部</p> <p>(一)描繪出愛心的周界。</p> <p>(二)請學生觀察圖片，找出愛心的內部與外部，用三種顏色區分。</p>	10	
<p>活動2 辨識有周界的圖形與沒有周界的圖形</p> <p>一、有缺口的圖形，就是沒有周界</p> <p>(一)在圖形中區分出內部與外部</p> <p>(二)請學生在沒有周界的圖形上，在認為有可能是內部的地方畫一個小圈。</p> <p>(三)教師將原本沒有周界的圖形上，將邊界補滿，卻將剛剛化的小圈放置在周界上或外部。</p> <p>(四)教師請學生觀察，在沒有周界的圖形中，如何界定內部？外部？</p>	10	辨識「有周界的圖形」與「沒有周界的圖形」的異同。
<p>活動3 習作</p> <p>一、海龜</p> <p>(一)請學生說出周界的定義。</p> <p>(二)海龜身上有複雜的線條，並正確描繪出周界。</p> <p>二、球場</p> <p>(一)球場有規律的線條，請學生找出周界。</p> <p>(二)請學生區分出球場的內部與外部。</p> <p>三、6個不同的圖形</p> <p>(一)先找出「有周界的圖形」與「沒有周界的圖形」。</p> <p>(二)將有周界的圖形的內部塗上顏色。</p>	10	運用「周界」的定義來找出正確答案。