

附表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許珮瑜	任教 年級	2	任教領域/ 科目	國文領域
授課教師	李姿葶	任教 年級	2	任教領域/ 科目	國文領域
備課社群(選填)	Reading is power	教學單元		翰林第三冊第三課	
觀察前會談 (備課)日期	109年9月24日	地點		二導辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	109年9月25日	地點		203 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一).核心素養:

B1 符號運用與溝通表達。

國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

(二). 學習表現:

2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。

(三). 學習內容:

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一).已讀完第三課<故鄉的桂花雨>之題解。

(二).已認知「桂花」屬於秋季的植物。

(三).已領略<楓橋夜泊>詩中所言的鄉愁。

三、教師教學預定流程與策略：

(一).導入活動:

1.先解釋<故鄉的桂花雨>篇名的由來。

2.先複習<故鄉的桂花雨>的創作動機。

(二).發展活動

1.以全班即席共同回答為主

2.搶答、加分：針對較困難的題目，以個別搶答及加分為主。

(三).綜合活動

- 1.老師利用心智圖來進行篇章導讀。
- 2.老師請全體學生一起回答或指定個別同學回答。
- 3.老師依照課文中的意義段落來幫助學生理解文章意旨。
- 4.老師用提問及小組互助檢視筆記的方式，了解學生學習成效。

(1)提問發表

(2)即席回答

(3)上課筆記

四、學生學習策略或方法：

老師建構提問的教學活動，學生依老師的提問而回答。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式):

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一)提問發表

(二)即席回答

(三)上課筆記

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：108年9月26日

地點：二導辦公室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許珮瑜	任教 年級	2	任教領域/ 科目	國文		
授課教師	李姿葶	任教 年級	2	任教領域/ 科目	國文		
教學單元	翰林版第三冊第三 課	教學節次	共5節 本次教學為第2節				
教學觀察/公開授課 日期	109年9月25日	地點	203教室				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師詢問學生第三課<故鄉的桂花雨>中，何時是故鄉的桂花季呢？ 2.教師詢問學生,本課中,作者描寫出桂花的那些特色呢？ 3.教師歸納出作者描寫桂花的特色為： (1)笨拙、(2)滿樹茂密的葉子、(3)不與繁花鬥豔。			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師採隨機抽問的方法，幫助學生保持			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	適當的專注力，並針對能充分答題的同學加分來強化學生全面的思考問題的能力。 2.老師的每次提出問題時，總是走到學生座位旁聆聽，當學生回答得充分而具體時，立刻請小老師協助加分;當學生無法回答問題時,會予以引導。 3.老師總是在學生經思考後而能具體回答問題時，予以「很好」的口頭肯定。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			▼	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師利用全班一起誦讀課文時，確認學生是否能正確發音。 2.當一個段落講解完畢後,教師會給學生三分鐘的時間討論針對該段落所設計的問題,確認每位學生都能針對問題回應後,才進行下一部份。 3.教師會以分組的方式，兩兩為一組相互為對方確認課本上的筆記，有誤則請學生舉手告知老師,老師會再次完整複述筆記重點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			▼	
班級經營與輔	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.當個別學生分心時，教師會提示他正在進行的上課內容，並請他朗讀此部分課文。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			▼	

導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>1.教師排定座位,排列之間具有充分的空間供老師巡視課堂並及時給予引導。</p> <p>2.教師不吝於給予學生口頭上的肯定，如:「回答具體!」、「思考周到!」、「觀點獨特!」等正向肯定語言予以鼓勵，營造出良好的班級學習氣氛。</p>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

附表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許珮瑜	任教 年級	2	任教領域/ 科目	國文
授課教師	李姿葶	任教 年級	2	任教領域/ 科目	國文
教學單元	翰林版第三冊第三 課	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	109 年 9 月 26 日	地點	二導辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 老師擅長提問，引導學生思考。
2. 班級氣氛友善，學生踴躍發言及回饋。
3. 採同學互助討論及檢視筆記的方式，提升學生參與課堂的專注度。

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

同學互助檢視筆記的過程，發現有同學無法給予同學回饋時，建議老師應於課後時間給予指導，幫助學生掌握檢視同學筆記的要領。

三、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫):

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加學習社群	李姿葶	本學年
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

學生在老師引導之下，多能針對問題進行思考，深化自己對文本的理解及內化成自己的學習經驗。不同於一般傳統的講述教學法，老師不急於告訴學生正確方向，而是給予學生思考方向，協助學生回答得更為充分及具體，此法值得多多學習及推廣。