

109 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>黃覺毅</u>	任教年級	<u>七、九</u>	任教領域 / 科目	<u>健康與體育</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>陳秋燕</u>	任教年級	<u>七、九</u>	任教領域 / 科目	<u>健康與體育</u>
備課社群 (選填)	特教領域	教學單元	視力保健		
觀察前會談 (備課) 日期	109 年 9 月 23 日	地點	特教辦公室		
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	109 年 9 月 25 日	地點	特教二班		

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

核心素養：自主行動：A1 身心素質與自我精進。

社會參與：C2 人際關係與團隊合作。

學習表現：2b-IV-1 能建立良好衛生習慣、態度和價值觀。

學習內容：Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。

Da-IV-1 能在督導下改進及維持個人的衛生習慣。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

姓名	性別	障礙	領域相關能力-學生先備知識、起點行為、學生特性
柯○仲	男	多重	1. 能分辨視力檢查上下左右的缺口。 2. 上課易分心出聲，需提醒上課專心。 3. 認知功能尚可，能聽懂教師上課內容。
余○祐	男	智極重	1. 能在助理員的協助下，降低吵鬧音聲參與課程。 2. 認知能力低弱，需在教師或助理員的完全協助下做最簡易的指認。
賴○昱	男	智極重	1. 能複誦及仿說上課內容。 3. 動作能力稍弱，需在教師提醒或協助下完成。 4. 可能會有流口水情形，需提醒帶口罩，和保持手部清潔。
王○馨	女	智中	1. 能分辨視力檢查上下左右的缺口。 2. 認知功能強，能聽懂教師上課內容。 3. 嘴巴會不自覺地打開，會伸手亂抓亂搥身體需提醒。
陳○宏	男	智中	1. 能分辨視力檢查上下左右的缺口。 2. 認知功能尚可，能聽懂教師上課內容。 3. 嘴巴不自覺地開著，需提醒闔上。 4. 可能在流口水情形，需提醒帶口罩，和保持手部清潔。

楊○樑	男	智極重	1. 能在助理員的協助下，坐在位置上參與課程(不隨意起來遊走) 2. 動作能力弱、手會抖，張力較大，需在教師或助理員的完全協助下做簡易的指認或是拿取物品。
蘇○璋	男	自閉中	1. 能分辨視力檢查上下左右的缺口。 2. 認知功能尚可，能聽懂教師上課內容。 3. 容易分心，很常恍神，發呆。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)請同學就並點名，說明今天上課的內容：視力保健。

(二)拿出視力檢查表並詢問有沒有做過視力測驗引起動機。

(三)PPT 教學，主題：如何預防近視的發生及惡化?

1.將主題分為七大面向：環境、姿勢、場所、時間、營養、運動、保健。

2.依照七大面向依序說明及探討。

2-1 環境：多接觸大自然，多看遠方綠色植物。

2-2 姿勢：端正，抬頭挺胸，眼睛距離桌面 30—40 公分，視線與書本須垂直。

2-3 場所：燈光需充足，不看字體太小的毒物，不在晃動的場所看書。

2-4 時間：適當的休息，以防眼睛過度疲勞。

2-5 營養：均衡飲食，多攝取含有維生素 A 的蔬果。

2-6 運動：多從事戶外的休閒運動。

2-7 保健：視力需定期檢查，如需配戴眼鏡應依眼科醫師處方才可配戴。

3.視力檢查：依序讓學生練習及分辨上下左右。

*子樑易有起來遊走、亂拿東西的情形，需注意關門和避免碰到危險的物品。

*秉祐易亂拿東西及亂丟，需注意座位旁邊有無危險物品或可以拿取的東西。

四、學生學習策略或方法：

結構式教學：將課程內容區分並依序教學，讓學生在學習過程中能將所學的技能及知識加深。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

視力檢測：

910 柯○仲(多重-智重/聽輕)：指認、問答、實作評量、觀察評量。

910 余○祐(智極重)：指認、觀察評量。

910 賴○昱(智極重)：指認、實作評量、觀察評量。

910 王○馨(智中)：指認、問答、實作評量、觀察評量。

709 陳○宏(智中):指認、問答、實作評量、觀察評量。

709 楊○樑(智極重): 指認、觀察評量。

709 蘇○瑋(自閉中):指認、問答、實作評量、觀察評量。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

(一)學生上課時的狀況表現

(二)低組學生部份參與部份活動情形

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109 年 9 月 25 日

地點：特教辦公室