

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳靜儀</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>吳姿瑩</u> 任教年級： <u>一、三</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>南一第二冊第七課謝天</u> ；教學節次：共 <u>六</u> 節，本次教學為第 <u>三</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>6</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用心智圖，清晰呈現文本脈絡。 2. 簡報內容簡單扼要，協助學生確實掌握文意。 3. 補充古今中外「謝天」儀式，有效吸引學生的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師語調熱情，流暢清晰。 2. 善用電腦設備，突破網路限制，給予學生搶答增強思考能力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以隨機點名方式評估學生進行線上課程的專心度。 2. 將心智圖當成作業，便於檢視學生學習成效。 3. 根據學生畫出的心智圖，再次強調文章的脈絡發展方向。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課程開始時進行點名，整堂課要求學生打開鏡頭，以便確認學生有在線上學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師講課舉例多元，包含新聞時事、個人經驗等，能引發學生興趣，拉近師生距離。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳靜儀</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>楊舒珊</u> 任教年級： <u>二、三</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>南一第二冊第七課謝天</u> ；教學節次：共 <u>六</u> 節，本次教學為第 <u>三</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>6</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 講解課文條理清晰，輔以心智圖，能加深學生印象。 2. 重點文句能詳細說明，並提醒學生加註重點，標示紅線。 3. 在每一個意義段結束時，能再次歸納重點，強化學生印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 口語表達清楚，語調抑揚頓挫。 2. 舉例多元，有效提升學生專注度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用簡報展現心智圖，將重點句設計成填空，以隨機提問的方式，掌握學生的理解力。 2. 提問過程中，能充分給予提示，增強學生回答的自信。 3. 對於學生錯誤的答案，能清楚解釋，予以修正。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	雖然隔著螢幕，但能善用電腦設備，給予學生搶答加分機會。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動佳，上課氣氛活潑。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	104	會談時間	110年6月22日第七節
教學科目	國文	教學單元	寫作說明
教學者	陳靜儀 老師	觀察者	吳姿瑩 老師 楊舒珊 老師

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雖是線上授課，但能盡量貼近實體教學現場，上課氣氛融洽。</li> <li>2. 教學過程中，能適切與學生互動，給予學生多元的思考方向。</li> <li>3. 舉例豐富，結合個人成長經驗與時事，加深學生印象。</li> <li>4. 善用電腦軟體，上課節奏緊湊。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說話速度稍快，可再有意識放慢一點。</li> <li>2. 網路偶有斷線，導致聲音斷斷續續。</li> </ol>

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師：陳靜儀 任教年級：一 任教領域/科目：國語文

觀課教師：吳姿瑩老師、楊舒珊老師

觀課日期：110年 6 月 22 日

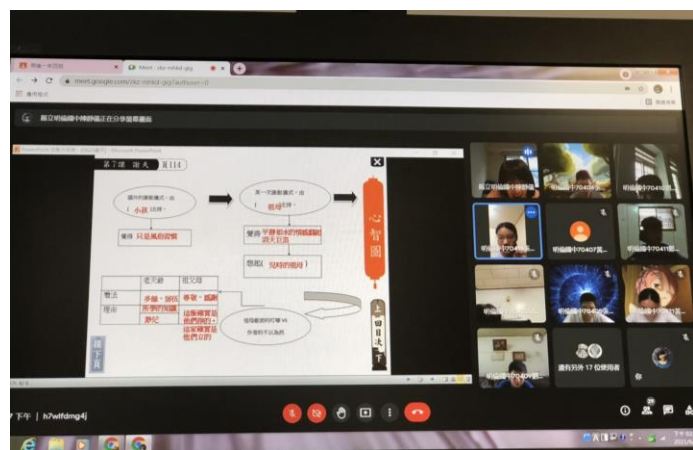
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 線上上課已實施一個月，逐漸熟悉教學的轉變與策略。由於形式不同，所以必須多花時間備課，將口述及板書轉成電子檔模式。
2. 受到網路頻寬的侷限，必須刻意放慢說話速度，以免學生跟不上進度。
3. 為了避免學生切換畫面、一心二用，除了要求學生開鏡頭，同時也必須不時地點名，佐以舉手或訊息串留言搶答，以抓住學生的注意力。
4. 為了檢視學生上課的成果，必須要求學生將筆記上傳，所以花在批改功課的時間也變多了。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 教學內容不依型態改變而簡化，相對地因為有電腦載具的加入，讓學生學習從網路搜尋資料，找出答案。
2. 提供適當的練習活動，讓學生理解、熟練學習內容。
3. 教師熟悉教材，口語表達清楚。
4. 學生發表意見或搶答看似踴躍，但大多是同樣幾個人，要多關心不發言的學生

照片



說明：  
以簡報呈現心智圖

照片



說明：  
觀課教師與同學專注聆聽上課內容

彰化縣立明倫國民中學 109 學年度第二學期國文領域教案

單元名稱	南一版第二冊第七課〈謝天〉		
設計者	陳靜儀	授課時數	共 6 節
授課班級	一年四班		

**核心素養**

- 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。
- 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
- 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。
- 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
- 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。
- 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

**學習目標**

- 1.了解作者所領悟的「謝天」之意涵。
- 2.學習類比推理的寫作手法，先敘述後說明道理。
- 3.能常懷感恩的心，涵養功成不居的氣度。

**教學資源**

1. 資訊設備

**多元評量**

1. 紙筆測驗
2. 口語問答
3. 繪製心智圖

教學指導要點

教學時間

教學資源

備註

<p>第一節：</p> <p>1.講解題目「謝天」詞意</p> <p>2.介紹謝天中西不同的看法與定義</p> <p>3.講講與補充說明「解釋」</p>	45 分鐘	ppt、課本	
<p>第二節：</p> <p>1.第一~四段文意分析→繪製心智圖</p> <p>2.第五~十一段文意分析→繪製心智圖</p>	45 分鐘	ppt、白紙、課本	
<p>第三節：</p> <p>1.第十二~十七段文意分析→繪製心智圖</p> <p>2.第十八~十九段文意分析→繪製心智圖</p>	45 分鐘	ppt、白紙、課本	
<p>第四節</p> <p>1.講解課文賞析與統整</p> <p>2.介紹作者</p>	45 分鐘	課本	
<p>第五節</p> <p>1.指導學生書寫「應用與討論」</p> <p>2.延伸閱讀</p>	45 分鐘	課本、ppt	
<p>第六節</p> <p>指導學生書寫「習作」</p>	45 分鐘	習作、ppt	