

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：邱宗緯 班級：三年3班 科目：體育 日期：109年11月30日

希望觀察焦點：

- A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。
- A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。

入班觀課紀錄

日期：109年12月2日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	○	○	○	○	
			呈現教材內容	○	○	○	○	
			善用教科書	○	○	○	○	
		教學工具	教材教具	○	○	○	○	
			教學資源	○	○	○	○	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	○	○	○	○	
			善用提問	○	○	○	○	
			引導思考	○	○	○	○	
			以問題誘發討論	○	○	○	○	
		師生互動	停頓、等待	○	○	○	○	
			給予適當回饋	○	○	○	○	
			激勵學生	○	○	○	○	
		語言表達	語調及音量	○	○	○	○	
肢體語言	○		○	○	○			
學生學習狀況 專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	○	○	○	○		
		回應	○	○	○	○		
		提問	○	○	○	○		
		小組或同儕活動	○	○	○	○		
教室布置	從教室環境布置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	○	○	○	○		
		妥善佈置教學環境	○	○	○	○		
		學生座位安排	○	○	○	○		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	○	○	○	○		
		掌握教學時間	○	○	○	○		
		學生能遵守常規	○	○	○	○		

觀課後回饋會談紀錄表

日期：109年12月2日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

觀課人員簽章：

教務處簽章：

校長簽章：

	<p>內。</p> <p>3. 分組競賽，綠色系一組，紅橘色一組，同組之間不互搶，球被踢到界外就算出局，檢完球不可再進場。直到場內只剩下同一組的人就結束。</p> <p>4. 講解上一局比賽的得失與技巧，再比賽一次。</p> <p>活動三：傳球</p> <p>1. 以 2 個三角錐當成球門，同組的人傳球通過球門得 1 分，得分後要換別的球門</p> <p>2. 每一組 7 顆球</p> <p>3. 兩組同時操作，不互相干擾</p> <p>4. 兩組同時操作，帶球的人可以攻擊另一組的人，把敵人的球踢走</p> <p>參、統整活動</p> <p>活動四：分組對抗賽</p> <p>1. 依背心顏色分隊，共 6 隊</p> <p>2. 場上是 12 隊，34 隊站兩邊、56 隊站球門線。</p> <p>3. 3456 隊擔任「牆壁」，負責把出界的球踢進場內，球進場內就開始比賽。</p> <p>4. 全部都是普通球員，沒有守門員，不可以用手。</p> <p>5. 不限距離，任何地方射進都可以得分。</p> <p>6. 鼓勵小朋友成功的控球、傳球行為。</p> <p>比賽完後，集合所有學生，總結剛才比賽的優缺點及改進的方法，下課。</p> <p>【課程活動 結束】</p>	<p>2”</p> <p>3”</p> <p>3”</p> <p>3”</p> <p>3”</p> <p>18”</p> <p>2”</p>	<p>三角錐 足球</p>	<p>趁機攻擊別人</p> <p>能練習抬頭觀察，同組之間的人能互相配合</p> <p>傳球準確 持球的人能控制好球 未持球的人能跑位準備接球</p>
--	--	--	-------------------	---

層面	評鑑指標與參考檢核重點	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	
	B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。 B-1-3 維持良好的班級秩序。 B-1-4 適時增強學生的良好表現。 B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。
		B-2 營造積極的班級學習氣氛。 B-2-1 引導學生專注於學習。 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 B-2-3 展現熱忱的教學態度。 B-2-4 教師公平對待學生。
B-4 落實學生輔導工作。 B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。		

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。