

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	郭健芳	觀課日期	109 年 9 月 21 日
授課教師	施佩君	教學年/班	7 年 6 班
教學領域 教學單元	1-3 乘法對加減法的分配律		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	以日常生活的問題講解說明分配律的運用時機及計算方式	分組活動，學生透過合作學習方式共同完成題目練習，理解分配律的意義和運用，並能應用於解決日常生活的問題。	
學習目標 達成情形	活用分配律簡化計算		
自我省思	<p>一、教學目標</p> <p>個人教學理念與學校遠景配合情形：透過學校的教育理念，能在這些目標能力上加強或著重的點上發揮，且能與其他課程的統合與連貫。</p> <p>二、教學方法</p> <p>以教學目標為主軸架構教材的內容，採用互動性、合作性及引導 實務情境之教學方式。配合討論並實際操作演練技能為重點方向。</p> <p>三、學生課室表現</p> <p>學生均能透過合作學習方式共同完成題目練習，理解分配律的意義和運用。</p>		
同儕回饋 後心得	<p>1. 教學目標：透過學校的教育理念結合教學的特色，能在這些目標能力上著重的點上發揮。</p> <p>2. 學生課室表現：學生均能透過分組合作學習達到學習成效。</p>		

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師： <u>施佩君</u> 任教年級： <u>7</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>1-3 乘除運算 乘法對加減法的分配律</u> 教學節次：共 <u>3</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>109 年 9 月 21 日</u> 回饋人員： <u>郭健芳</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能結合學校的教育理念，且有自主性及獨立判斷之專業基礎。 2.利用日常生活的問題講解說明分配律的運用時機及計算方式清晰呈現教材內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 2.活動中能運用口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.活動成果、活動單、實際操作等運用多元評				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	量方式，評估學生學習成效。 2.活動中持續分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	與學生達成課堂規範遊戲規則，建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	透過學習活動營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱: 1-3 乘除運算
- 二、 上課時間: 109 年 9 月 21 日, 第 4 節
- 三、 任課班級: 7 年 10 班
- 四、 授課老師: 施佩君
- 五、 觀課人員: 郭健芳老師
- 六、 議課時間: 109 年 9 月 21 日, 第 4 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <p>以教學目標為主軸架構教材的內容, 採用互動性、合作性及引導實務情境之教學方式。配合討論並實際演練技能為重點方向。</p> <p>二、 可改進之處</p> <p>加強與其他課程的統合與連貫, 如此各科目間互相建立學生學習目標。</p>
觀課人員回饋
<p>一、 教學者優點</p> <p>採用互動性、合作性及引導實務情境之教學方式, 學生學習情況良好。</p>
<p>二、 學生學習狀況說明及待釐清問題</p> <p>學生均能逐步透過日常生活的問題, 來思考並感受分配律的運用, 學生學習活動時互動情況良好。</p>
<p>三、 在觀課過程中的收穫</p> <p>發現能以合作性及引導實務情境之教學方式, 並配合討論並實際演練可以有效已起學生學習動機並且維持學習動能與興趣。</p>
<p>四、 針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>因為教學者為了配合討論並實際演練而在時間之控制不易, 建議嚴格訂定每次活動時間並依時間確實掌控。</p>