

彰化縣源泉國小109 學年度校長教師公開授課
教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學者：謝添裕 任課年級：_五年級

任課領域：數學

教學單元：素養導向數學解題—線段式思考解題策略

觀課人員：張昌煌、張素麗

會談時間： 110 年 6 月 25 日 15:00 至 16:00 地點：會議室

預定入班教學觀察時間：110 年 6 月 30 日 8:40 至 9:10 地點：線上教室

一、教學目標：

1. 從閱讀素養導向數學題目文本，覺察素養題目的意義與重要性。
2. 分析自己能力與解題思考，並表達自己的想法和做法。
3. 分析網路資訊資源與問題，提出達成學習目標的策略促進學習。

二、教材內容：(教師自編教材)

1. 閱讀素養導向數學文本。
2. 探討解題計算問題，整理解題特點與要求。
3. 討論線段式思考解題策略特性。

三、學生經驗：

閱讀電子文本、了解生活周遭事件、分數時間體積計算等基本能力

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 教師帶領學生閱讀素養導向數學題文本與討論。
2. 學生整理檢提想法及最好的解題策略。
3. 學生聆聽並討論。
4. 學生相互觀摩學習。

五、教學評量方式：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 實作練習
2. 全班討論
3. 口語發表評量

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、觀課者對教案的回饋意見

1. 教學設計能利用線上教學與電子文本，達到遠距教學的示範作用。
2. 五年級學生學習數學解題策略的思考，可幫助數學學習。
3. 內容豐富，時間安排緊湊，延伸討論太多有可能一節課上不完。
4. 能夠安排上網搜尋生活事件特性，讓學生更加了解有興趣的生活題型。

九、觀課後回饋會談預定時間地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

時間：_110.7 .1 _ :00__（記錄到時/分）

地點：教導處