

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例

一、課程設計原則與教學理念說明

本單元透過對基本顏色說法的認識，讓學生能替換語詞應用造句於生活中。

並從文本的聆聽與發表中建立主動學習閩南語的興趣，觀察周圍環境及物品，配合顏色說出完整的生活句子。

領域科目	閩南語		設計者	賴鈺芳	
課程主題	彩色的世界（第一單元）， 彩色筆（第一課）		總節數	共 6 節，240 分鐘，第 2 節	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：自編和東國小校園閩南語名稱）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級）			實施 年級	二年級
學生學習 狀況分析	學生程度不一，大部分在家講國語，所以大部分學生聽閩南語聽不太懂，少部分與阿公阿嬤有閩南語交談的經驗，但是大部分學生連聽閩南語都聽不懂。國二年級的學生已經累積一些國字量了。				
設計依據					
學習 重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。			
學習 目標	認知	1.熟讀課文，並理解文意。			
	技能	2.認識基本顏色的說法並能替換語詞應用造句於生活中。			
	態度	3 樂意學習閩南語短句，並培養主動學習閩南語的興趣。			
素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達。			
	領綱	閩-E-B1 具備認識閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。			
與他領域／科目連結		生活			
教學設備／資源		電腦、投影機			
參考資料		康軒版閩南語第二冊教師手冊。			
教學 架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	
	1	6	彩色的世界	學習表現	同上
				學習內容	同上
					會使用閩南語聽和說生活中物品的顏色。

二、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	彩色筆 (第一課)	時間	40 分鐘 第 2 節
學習目標	1 會使用閩南語聽和說生活中物品的顏色。 2 會使用顏色替換語詞應用造句於生活中 3 歡喜愛講閩南語。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
第二節語詞、俗語、對話 一、引起動機 教師先拿起粉筆問學生是什麼顏色，再以學生的用品為例問顏色，如書包、衣服、鞋子、水壺等等，帶入語詞的主題。 二、發展活動 (一)活動一：我會曉講 1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2. 討論教室內物品的顏色。 3. 進行「大風吹」教學遊戲。 4. 教師可參考「我會曉講例句」，引導學生造句練習。 (二)活動二：講俗語 1. 教師問學生：印象中參加喜宴的時候，大家的衣服穿什麼樣的顏色？以此引導本句俗語的含義。 2. 教師領讀本句俗語，請學生複誦兩遍。 3. 教師解說語詞「嬌」、「大範」的意思。 4. 教師描述顏色的特性給人的印象，例如，喜事時常用紅色來布置，以呈現喜氣；而正式禮服常用黑色系列，顯現穩重大方。 5. 與學生討論自己喜歡的顏色。 6. 介紹其他與色彩相關的俗諺。 (三)活動三：相招來開講 1. 展示本頁教學媒體，引導學生回答問題並示範。 2. 以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。 3. 參考對話應用例句讓學生做句子翻譯或仿作。 三、統整活動 1. 請學生說出本課語詞各色彩相關之物品。 2. 教師隨機指出學生身上衣物或物品讓學生造句。		1 康軒閩南語第四冊 教師手冊 2. 教學媒體（教學 CD、教學電子書） 3. 電腦、單槍投影機、電子白板	1. 聽力評量：正確的指認顏色並用閩南語說出。 2. 口語評量：說出俗語及了解語意。 3. 實作評量：以指定的句型做替換語詞。善用顏色辨認周遭事物與環境。 4. 態度評量：參與課堂活動時的行為及態度