

彰化縣源泉國小109 學年度觀議課教案

教學單元活動設計			
單元名稱	家鄉的節慶與節日-傳統節慶	時間	共 1 節，40 分鐘
主要設計者	王寶勤		
教學對象	四年級		
教材	配合康軒版社會第三冊第五單元		
學習目標	1. 能認識家鄉主要的傳統節慶 2. 能理解傳統節慶和生活的關係 3. 能理解原住民族的祭典及含義		
學習表現	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		
核心素養總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解		
核心素養領綱	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明	人 E4 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

教學活動內容及實施方式		備註
<p>一、 準備活動：(2 分鐘)</p> <p>解釋說明臺灣節慶分為農曆的民俗節日和國曆的紀念日，並舉例說明之。</p> <p>二、 引起動機：(4 分鐘)</p> <p>請學生發表自己和家人或和同學過節日的經驗。 調查學生最喜歡的節日？為什麼？</p> <p>三、 發展活動：(32 分鐘)</p> <p>(一) 介紹漢人主要的傳統節慶，觀看介紹影片。 (9 分鐘)</p> <p>(二) 介紹除夕代表意義、相關活動等。(3 分鐘)</p> <p>(三) 介紹春節代表意義、相關活動等。(3 分鐘)</p> <p>(四) 介紹元宵節代表意義、相關活動等，觀看介紹影片。(6 分鐘)</p> <p>(五) 介紹清明節代表意義、相關活動等。(4 分鐘)</p> <p>(六) 介紹端午節代表意義、相關活動等，觀看介紹影片。(7 分鐘)</p> <p>四、 教師歸納與統整：(2 分鐘)</p> <p>傳統節慶是由祖先生活環境及文化習俗發展而來，我們要小心體會這些傳統節慶所代表的意義。</p> <p>~~~~~教學活動結束~~~~~</p>		<p>評量:能發表自己和家人或和同學過節日的經驗。</p> <p>評量:能發表自己最喜歡的節日和原因。</p> <p>評量:能說出春節等代表意義、相關活動。</p> <p>評量:能說出清明節代表意義、相關活動。</p> <p>評量:能說出端午節代表意義、相關活動。</p> <p>評量:能將討論結果歸納並發表。</p>
試教成果或教學提醒	(非必要項目)	
參考資料	(若有請列出)	
附錄		