

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學活動設計表

教師姓名	陳秀真	班級	一年2班
教材版本	■出版社：康軒出版社	單元節數	共6節 本次教學為第2節
公開授課日期	109.12.4	時間	上午9:30-10:10
單元名稱	<u>10以內的加法</u>		
學習目標	1. 解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄10以內的加法問題和結果。 4. 瞭解0的加法概念。		
教學資源	小白板、投影機、花片		
學生起點行為分析	(一)先備知識：學生能透過操做，解決10以內的分解與合成。		
活動流程	學習活動設計	時間	評量方式
	【活動一】合起來是多少 • 透過畫○表徵，解決添加型情境問題，並用加法算式記錄。 發展活動一 畫○數數 1. 教師操作布題 T：盆子裡原來有5顆蛋，先畫○表示蛋的數量，要先畫幾個○呢？ S：我畫5個○表示5顆蛋。 T：後來又打了2顆蛋，要再畫幾個○呢？ S：我再畫2個圈表示2顆蛋。 T：數一數，你全部畫了幾個○？說說看，你是怎麼數的？ 2. 學生分組討論、操作、解題、發表 S1：我總共畫了1、2、3、……6、7，是7個○。 S2：我先畫了5個○，所以再畫第6、7個○，所以我畫了7個圈。	5分鐘 15分鐘 20分鐘	口頭評量 口頭評量 實作評量

	<p>T：S1是主部從頭開始數，S2是接著往上數，哪一種數○的方式比較快呢？</p> <p>S2：我從先畫好的數再往上數2個○比較快。</p> <p>T：寫寫看，用算式要怎麼記呢？</p> <p>S：$5+2=7$</p> <p>3. 教師重新布題</p> <p>T：罐子裡有3顆彈珠，偉中又放進4顆，罐子裡一共有幾顆彈珠？畫○算算看。(學生在小白板上畫○解題)</p> <p>T：數數看，你畫了幾個○呢？(學生可能採用全部數和往上數策略)</p> <p>T：寫寫看，用算式要怎麼記呢？(學生在白板上記$3+4=7$)</p> <p>4. 學生嘗試出題</p> <p>T：看看我們教室，你能出一個10以內的加法問題嗎？</p> <p>S：下課時，教室原本有4個人，又走進來5個人，現在教室有多少人？(學生自由出題)</p> <p>T：大家把算式寫在白板上算算看。(教師給予鼓勵及指導)</p> <p>5. 挑戰課本做做看的題型。</p> <p>6. 回家作業：習作 p62</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量</p>
備註		

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

回饋人員	許家嘉、陳淑卿	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	陳秀真	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	10 以內的加法	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
備課日期	109 年 11 月 26 日 14:00 至 16:00	地點		一年 2 班教室	
預定公開授課日期	109 年 12 月 4 日 9:30 至 10:10	地點		一年 2 班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)透過操作，解決 10 以內數的分解問題。</p> <p>(二)透過操作，解決 10 以內數的合成問題。</p> <p>(三)透過操作，解決 10 的分解與合成。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>透過畫○表徵，解決添加型情境問題，並用加法算式記錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師操作布題 2. 學生分組討論、操作、解題、發表 3. 教師重新布題 4. 學生嘗試出題 5. 挑戰課本做做看的題型。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 能利用花片、解決「併加型」的情境問題。
2. 能在情境中，認識加法算式及加號、等號的意義與用法。
3. 透過畫○或手指頭點數，解決併加型的情境問題，並用加法算式記錄。

五、學習評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- （一）能透過操作，解決 10 以內的加法問題。
- （二）認識加法算式。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 12 月 7 日地點：一年 2 班教室

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	許家嘉、陳淑卿	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	陳秀真	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	10 以內的加法	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期	109 年 12 月 4 日	地點	一年 2 班教室		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2、A-2-4 教師圖示於黑板並歸納：當兩圖形面的大小差異不大時，且無法移動圖卡進行直觀或直接比較時，可透過圖形的複製、剪下，再疊合比較。 A-2-3 透過實作使學生理解複製疊合進行面的間接比較。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 提醒學生進行複製疊合時，提醒學生先將圖形的頂點描下來，再用尺連線即可。 A-3-3 老師利用學生在進行操作活動時，進行行間巡視，並協助進度較落後的同學進行操作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師提醒學生拿透明的白紙，分別描下兩個圖形，再剪下後直接疊合比較。實際操作及觀察，比較兩圖形面的大小。 A-4-2 學生無法比較兩個面的大小時，老師對於學生錯誤處再次說明講解。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	層	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量 (請勾選)		

面		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 課堂秩序良好，學生發言前能夠舉手。 B-1-2 教師針對學生之發表能夠給予正向言語的肯定。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 課堂上師生互動良好，學習氣氛熱絡，課堂中學生尚能專注於老師講課，認真思考踴躍回答。			

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同議課記錄表

回饋人員	許家嘉、陳淑卿	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	陳秀真	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	10 以內的加法	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
公開授課日期	109 年 12 月 4 日	地點		一年 2 班教室	

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

(如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等)

(一)教師教學行為

從教案設計可以看出老師的用心，善用教具讓孩子透過實際操作，強化學習效果。

(二)學生學習表現

1. 學生能操作並完成老師交代的任務。
2. 學生發表時，都會注意自己的音量說話，讓全班都聽得到。

(三)師生互動

老師對於同學的發表，都會給予正向的鼓勵。

(四)學生同儕互動

1. 學生操作時會相互提醒並給予幫助。
2. 幾位同學主觀意識強烈，學生也會體諒並提出自己的看法。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

1. 課堂中老師表達尚清楚，聲音尚適中，速度應再放慢點，以免有較弱的學童跟不上。
2. 老師能善用教具輔助，達到教學應有效果。
3. 老師在最後再次統整本堂課教學重點，讓學生不會模糊學習的重點。

公開授課教師簽名：陳秀真

議課會議記錄者簽名：許家嘉、陳淑卿