

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

回饋人員	潘怡如 白政翰	任教 年級	一年級 五年級	任教領 域/科目	國語、數學 體育
授課教師	蕭世卿	任教 年級	六年級	任教領 域/科目	體育
教學單元	翰林版健康與體育 上籃練習	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
備課日期	110 年 4 月 15 日 14:00 至 16:00	地點		<u>體育室</u>	
預定公開授課日期	110 年 4 月 29 日 14:20 至 15:00	地點		<u>籃球場</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)認知</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能明瞭籃球的基本規則。</li> <li>2、能瞭解走步、兩次運球、腳踢球的意義。</li> <li>3、能瞭解運球行進、挑籃、三步上籃、運球上籃的分解動作。</li> </ol> <p>(二)情意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、透過欣賞籃球比賽，培養學生運動休閒習慣。</li> <li>2、透過小組籃球競賽，能認同團體規範和培養團隊精神。</li> </ol> <p>(三)技能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能做出不同的行進間運球動作。</li> <li>2、能正確做出帶球三步上籃的動作。</li> <li>3、能正確做出運球後三步上籃的動作。</li> <li>4、能正確做出運球後帶球三步上籃的動作。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已學過行進間運球。</li> <li>2. 能從行進間運球瞭解走、兩次運球的意義。</li> </ol>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)準備活動

- 1、全班進行暖身操。
- 2、教師帶領學生加強腳部及手腕暖身操。

#### (二)發展活動

##### 1、三步起跳練習

- (1) 教師指導學生左腳在前，右腳在後。
- (2) 先跨右腳。
- (3) 再跨左腳。
- (4) 抬起右腳，左腳用力蹬地向上跳。
- (5) 跳到最高點，雙手拍手後，一定要以雙腳落地。

##### 2、挑籃練習

- (1) 教師先解說挑籃要領。
- (2) 指導學生先持球在胸前練習抖腕的動作，讓籃球由掌根滾轉至手指間，出手剎那指尖挑撥球體，使球成逆時針旋轉投出。
- (3) 胸前持球抖腕的動作熟悉之後，再舉球過頭練習抖腕的動作，可對著牆壁或籃板練習出手的感覺。

##### 3、帶球三步上籃練習

- (1) 教師解說『三步上籃』要領。
- (2) 教師指導學生站在籃框右側方2公尺處。
- (3) 雙手持球至胸前，左腳在前，右腳在後。
- (4) 先跨右腳跨一步
- (5) 先跨左腳跨一步
- (6) 右腳彎曲上提，左腳用力蹬地向上跳，同時將球交至右手上。
- (7) 當身體跳起的同時，右手手臂向上伸直舉高過頭，出手瞬間以右指尖挑撥球體，使球成逆時針旋轉投出，瞄準球擦板點，手掌朝上將球送入籃框。

#### (三)統整活動

##### 1、空手三步起跳加挑籃動作和帶球三步上籃練習

- (1) 教師將學生分成二組，一組同學使用一個籃框，分別站在球場右側。
- (2) 同時進行空手三步起跳加挑籃動作和帶球三步上籃練習。

### 四、學生學習策略或方法：

#### (一)依動作要領實際操作

五、學習評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一) 操作/能正確做出三步起跳動作

(二) 操作/能正確做出挑籃動作

(三) 操作/能正確做出帶球三步上籃動作

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：日期：110年5月5日地點：體育室

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
教學觀察紀錄表

回饋人員	潘怡如	任教年級	一年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	蕭世卿	任教年級	六年級	任教領域/科目	體育
教學單元	翰林版健康與體育 上籃練習	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課日期	110 年 4 月 29 日	地點	籃球場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生從籃球基本規則中，瞭解走步、兩次運球意義，進而想學習三步上籃技巧。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 口訣可讓學生簡單學到三步上籃概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 利用分組活動的練習，讓學生加深三步上籃動作要領。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 活動後，對容易犯錯的動作加以提醒，讓學生清楚容易記住。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師先示範三步上籃技巧，利用口訣提醒學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 學生操作時，提醒該注意的要領及讓學生觀察操作正確同學。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師利用場地間巡視，讓學生專注度提高，並適時提醒。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過實地操作，評量學生是否正確做出三步上籃動作要領。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 習得要領學生，適時口頭獎勵。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 當老師示範動作要領時，大部分學生會用身體力行，模仿老師。 B-1-1 學生會舉手提問。 B-1-2 老師利用分解動作，加上口訣減低學生錯誤動作要領。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 地上畫腳印，提醒學生操作錯誤。 B-2-2 提醒學生易錯細節，如上籃手要伸直、最後動作同手同腳。 B-2-2 鼓勵學生動作要放開、讓身體動作跟口訣能快速結合。			

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
教學觀察紀錄表

回饋人員	白政翰	任教年級	五年級	任教領域/科目	體育	
授課教師	蕭世卿	任教年級	六年級	任教領域/科目	體育	
教學單元	翰林版健康與體育 上籃練習	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課日期	110 年 4 月 29 日	地點	籃球場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 學生除運球、傳球、投籃，三步上籃技巧，容易提升學生學習興趣。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師利用簡單指令，讓學生熟記三步上籃技巧。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 利用分組練習，讓學生熟練三步上籃動作。				
		A-2-4 最後下課前，提醒容易犯錯的動作。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師先講解示範，再以指令提醒學生，再說明容易犯錯的地方。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 讓學生觀察操作正確的同儕，並提醒學生操作該注意的動作。					
	A-3-3 教師兩邊場地來回走動，讓學生專注度提高。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 透過分組實地操作，評量學生是否正確做出三步上籃動作要領。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓			
B 班級 經營 與 輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 當老師示範動作要領時，大部分學生專注於老師身上。 B-1-1 學生會舉手發問。 B-1-2 對於學生做出正確動作時，老師會適時口頭表揚。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 一人一顆籃球，讓學生隨時複習之前所學動作要領。 B-2-2 適當表揚學生，增強學生的成就感。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
共同議課記錄表

回饋人員	潘怡如 陳美樺	任教 年級	一年級 五年級	任教領 域/科目	國語、數學 體育
授課教師	蕭世卿	任教 年級	六年級	任教領 域/科目	體育
教學單元	翰林版健康與體育 上籃練習	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
公開授課日期	110 年 4 月 29 日	地點		籃球場	

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

(如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等)

- (1) 教學者運用有效的教學策略引導學生有效的學習，例：老師先講解示範，再以口訣提醒學生。
- (2) 全班能夠快樂的學習，有秩序的排隊練習，可見老師平常對教材的熟悉，讓學生有高度的興趣。
- (3) 教學者兩邊場地來回走動，讓學生專注度提高。
- (4) 老師進行活動前會讓學生確實熱身，並於活動開始後，充分講解示範，讓學生在操作時，更容易上手。
- (5) 學生若有不正確動作時，老師會提醒學生該注意地方。
- (6) 學生做出正確動作時，老師會適當表揚，可增強學生的成就感。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

- (1) 建議空手三步起跳上籃練習及挑籃練習，可以同時操作，增加基礎練習量，可讓後面的帶球三步上籃活動操作起來更順暢，學生做出正確性者也能提高。

公開授課教師簽名：

議課會議記錄者簽名：

