

## 教學計畫（教案）

## 一、教學單元設計說明

領域 / 科目	國語文領域	設計者	張憶佩		
實施年級	國中二年級	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>45</u> 分鐘		
單元名稱	運動家的風度				
單元內容簡述	本課為議論文，以運動家應有的態度與姿態，說明運動的道德意義，深入探討超越勝負與貫徹始終的重要性，以及運動家的精神，不僅僅只是在運動層面，更需實際應用在人生中的啟示。				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解舉證、引例之寫作方式。</li> <li>2. 理解運動的「道德意義」。</li> <li>3. 培養「運動家風度」且能實踐。</li> </ol>				
學生能力分析	姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
	黃○○	男	學障	國 2C	文意理解能力尚可，聽寫能力尚可，需要教師隨時提醒課程進度。
	許○○	男	學障		文意理解能力不佳，聽寫能力尚可，需要教師隨時提醒課程進度
	陳○○	男	學障		文意理解能力不佳，聽寫能力尚可，易分心，需要教師隨時提醒課程進度
	張○○	男	疑似學障		文意理解能力尚可，聽寫能力尚可，需要教師隨時提醒課程進度。
	劉○○	女	多障		文意理解能力不佳，書寫速度較慢，為聽障生，課堂中需要教師提醒及協助。
設計依據					

學習重點	學習表現	1-IV-1 將聆聽的重點歸納整理 2-IV-1 清楚的表達意見或疑問 4- IV -1 認識常用國字 3500-4000 字 5-IV-1 瞭解標點符號的功能 5-IV-2 閱讀文本後，瞭解作者要傳達的訊息	核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達
	學習內容	學習內容 Ab-IV-1 認識課文中生字的字形與字音，並理解其字義 Ab-IV-4 知道課文中生詞的詞義 Ad-IV-1 知道課文的主旨、作者與文章大意 Bb-IV-1 在閱讀文本後，體會出作品中對人、事、物的尊重與關懷	議題融入	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
教材內容	南一版第四冊第 7 課運動家的風度			
教學設備/資源	自編教材			

## 二、教學活動設計流程簡述

教學活動設計	時間	教材	學習情形檢核(評量)
<b>一、引起動機</b> 播放運動員激勵的相關影片(400 公尺準決賽運動員，腳傷復發，但他不在乎名次、不顧眾人的勸阻，堅持完成比賽)，藉此和學生討論相關問題：參加比賽的目的是什麼？運動家的風度應具備哪些風度？	10 分	課本、自編學習單	學習單填寫
<b>二、作者、題解：</b> 1. 解釋題文：從課文及題解探討題目的含意。 2. 查考作者生平事蹟及本詩出處。 (1)指導學生從課本作者、題解欄查出作者生平	10 分		

<p>事蹟。 (2)教師補充課外資料。</p> <p><b>三、講述課文大意(第一、二段)：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 指名學生朗讀，其他人循聲閱讀。</li><li>2. 講解第一、二段課文：<ol style="list-style-type: none"><li>(1)討論運動有哪些好處。</li><li>(2)討論身體的健康和心靈的健康之間的關聯。</li></ol></li><li>(2)教師補充歸納。</li></ol> <p><b>四、綜合活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師補充歸納今日重點。</li><li>2. 說明今日作業及下堂課程準備。</li></ol>	20 分		
<b>第一堂課結束</b>			