

109 學年度彰化縣(市)中山國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>葉瑜芳</u>	任教年 級	一	任教領域/ 科目	<u>語文/數學/彈 性</u>	
授課教師	<u>黃美華老師</u>	任教年 級	一	任教領域/ 科目	<u>彈性</u>	
教學單元	<u>芒果樹爺爺</u>	教學節次	共 <u>10</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節			
教學觀察/公開授課日期	<u>110 年 4 月 15 日</u>	地點	<u>D 棟 2 樓 107 教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教學活動進行前，引起動機部分，結合學生熟悉的看圖說故事，以及校園中的芒果樹爺爺，連結學生開學後熟悉教室學習環境的經驗。(A-2-1)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	黑板左上方，教師板書學習單元主題“芒果樹爺爺”，幫助學生了解這個主題要學習的重要概念與技能。(A-2-2)				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	活動看圖示搭配圖中角色看圖說故事後，教師一連串的提問提供學生適當的思考練習。學生回答出正確答案時，給予立即性的回饋，告訴學生“說得很好!”並且，要學生透過摸、揉、聞樹葉，再畫在學習單上，加強思考練習與表達練習，幫助小朋友理解或熟練教材內容。(A-2-3)				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	直觀教學法，教師在講台上準備芒果樹的葉子，讓學生透過觀察認識芒果樹爺爺。教學也融入了討論教學法、發表教學法有學思達的精神，藉由討論實物，分享、發表，說出芒果樹樹葉的特徵。(A-2-4)				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V				

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師善用多元的教學策略，也引導小朋友發揮學習方法與學習策略，教師實物直觀教學法與多媒體的運用搭配，教師實際帶孩子去抱抱芒果樹，並介紹芒果樹爺爺的檔案，請全班將 ppt 上顯示的內容，複誦一遍。(A-3-1)
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	小朋友學習觀察判別，教師要學生透過摸、揉、聞樹葉，再畫在學習單上，引導小朋友發揮學習方法與學習策略，加強思考練習與表達練習，幫助小朋友理解或熟練教材內容。(A-3-2)
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師帶孩子實際走到戶外去抱抱芒果樹，並介紹芒果樹爺爺的檔案，請全班將 ppt 上顯示的內容，複誦一遍等運用了口語與非口語、走到戶外去抱抱芒果樹等肢體語言溝通技巧，幫助學生學習。(A-3-3)
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用許多不同的評量方式，教師著重形成性評量，小朋友口頭回答。教師介紹芒果樹爺爺的檔案，請全班將 ppt 上顯示的內容，複誦一遍學生透過摸、揉、聞樹葉，再畫在學習單上。(A-4-1)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	形成性評量過程中，口頭提問小朋友做出正確的回答後，教師轉問其他小朋友，“他答對了嗎?!” 大部分的小朋友都開口了“對!” 立即回饋稱讚小朋友“說得很好!” 且追問“你是怎麼知道的?”。(A-4-2)
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	小朋友已做出正確的回答，但臉上卻表現出沒有自信，老師轉問全班“他答對了嗎? 大部分的小朋友“說對!” 這位小男孩不好意思笑了，老師對他說“很好，你說得很好!” 追問“可以告訴我們，你是怎麼知道的嗎?” 小男生更有自信的回答“我認識芒果樹爺爺啊!” 老師謝謝他的回答，請他坐下。(A-4-3)

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	老師追問“可以告訴我們，你是怎麼知道的嗎?”小朋友回答“用眼睛看就知道!”、“摸、揉、聞樹葉!”“因為可以用摸、用揉、用聞呀”學生再次較充實思考更加強學習。(A-4-4)		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	回答問題之前，想要說話一定要先舉手，老師才會請你告訴我們答案，”舉手誰要告訴我們答案?”有助於小朋友生學習上的課堂規範。(B-1-1)		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	立即回應學生”對!很好!你說得很好!”和”非常好，你說得很好!”以及“他真的很棒!”適切引導學生去表達自己的想法，並且正向的回饋學生，給予學生正向的增強。(B-1-2)		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師帶孩子實際走到戶外去抱抱芒果樹，到走廊前一字排開，老師彎下腰扶著小朋友的肩膀及手臂，請他們一字排開站好，等待其他同學一下。(B-2-1)		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	小朋友起立立正敬禮，跟老師問好，老師也回答你說小朋友好。隨時鼓勵，“好!非常好!”稱讚小朋友，即時回饋。小朋友的回答正確時，的仍然繼續追問，鼓勵請他說出理由，“你是怎麼知道的?”，讓小朋友更清晰的表述自己的想法，加深學習的印象。(B-2-2)		