

第七課 回音

●**教學時間**：六節／二四〇分鐘

●**核心素養**

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

●**學習重點**

☑**學習表現**

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
- 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
- 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

☑**學習內容**

- Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-I-2 700 個常用字的使用。
- Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
- Ac-I-1 常用標點符號。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
- Ad-I-2 篇章的大意。
- Ad-I-3 故事、童詩等。
- Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

●**教學目標**

- 一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。
- 二、能正確認念課文。
- 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。
- 四、能培養主動問問題的好習慣。

●**教學重點**

- 一、聆聽後能依提問說出故事的主要內容。

- 二、能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。
- 三、能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。
- 四、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。

●配合議題

【環境教育】E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。

【生命教育】E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【閱讀素養教育】E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

●教材分析

文體	詩歌												
主題	透過回音的現象，啟發學生好奇心，學會探索新知。												
大意	爬上高山，來到山谷。我對著山谷大叫，山谷也傳回同樣的聲音。												
本課字詞	一、習寫字：回、音、山、到、我、叫、人、開、也、笑、哈 二、認讀字：谷、嗎、們 三、語詞：回音、高山、來到、山谷、我、大叫、人、開心、嗎、也、笑、我們、哈哈大笑												
遣詞用句	短語：(動作) 上、下、進、入、到 (名詞) 句型：(誰) (做什麼事)，(誰) 也 (做相同的事)。												
課文結構圖	<table style="border: none;"> <tr> <td style="border: none;">回音</td> <td style="border: none;">{</td> <td style="border: none;">爬上高山，來到山谷。</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">{</td> <td style="border: none;">我大叫：「你好！」有人回：「你好！」</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">{</td> <td style="border: none;">我問：「你開心嗎？」他也問：「你開心嗎？」</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;">{</td> <td style="border: none;">我笑，他也笑，我們一起哈哈大笑。</td> </tr> </table>	回音	{	爬上高山，來到山谷。		{	我大叫：「你好！」有人回：「你好！」		{	我問：「你開心嗎？」他也問：「你開心嗎？」		{	我笑，他也笑，我們一起哈哈大笑。
回音	{	爬上高山，來到山谷。											
	{	我大叫：「你好！」有人回：「你好！」											
	{	我問：「你開心嗎？」他也問：「你開心嗎？」											
	{	我笑，他也笑，我們一起哈哈大笑。											
寫作手法	一、設問的形式。 二、用學生熟悉的「你好」、「開心」呈現回音的現象。 三、教導學生「也」用來連接兩種相同的情況或動作。 四、用疑問字「嗎」引導學生學習不同的提問方式。												

教師姓名	陳淑卿	班級	二年 4 班
教材版本	■ 出版社：翰林書局	單元節數	共 6 節 本次教學為第 1 節
公開授課日期	109.5.10	時間	上午 08:40 至 09:20
單元名稱	第七課 回音		
第一節 教學目標		教學重點	
一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、以適切的速率正確朗讀文本。		一、聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 二、能用手指字認讀語句、語詞及課文。	
教學資源及相關準備			
一、教師準備與問問題有關的繪本或故事書 二、國語課本			
教學內容		評量方式	
一、經驗交流（10 分鐘） （一）教師拿出事先準備好的圖片或影片。 學科知識 問 你知道回音是什麼嗎？ 答 是聲音發出後，從遠處傳回來的同一個聲音。 問 你在哪裡聽過回音？ 答 在山谷裡。 問 請說出聽到回音的感覺。 答 聲音好像拉長了。 （二）學生拿出事先準備好的圖片或照片 問 請說出照片或圖片中產生回音的地點。 答 山洞裡。 （三）教師請其他學生提出他們的問題。教師可以提醒學生，回音除了在山谷中聽得到，也有其他的地方會聽到，請學生試著說說看。 ※教師適時釐清問題或補充參考答案		觀察評量：能專注聆聽 實作評量：能仔細觀察圖片或影片 口頭評量：能用清晰完整的語句表達	
二、主題思考（15 分鐘） （一）教師透過剛才的問題，讓學生說出這一課學習的主題。 問 你聽過回音嗎？除了山谷，在哪裡也聽過？ 答 聽過，在體育館裡。 問 說說看當時聽到的情形。 答 在體育館裡打球，大叫一聲，覺得有聽到同樣的聲音傳回來的感覺。		口頭評量：能說出問題 口頭評量：能回答問題	

(二) 老師繼續提出相關問題，並且請學生回答問題。

問你在別的地方試過這樣大叫，卻不能聽到回音嗎？

答有，和同學到操場上玩，大聲的喊叫，卻沒有回音。

問那是什麼感覺？

答聲音好像飛走了。

問你覺得哪裡不一樣，才聽不到回音呢？

答體育館有牆壁、屋頂的大房間，操場沒有。

(三) 教師將主題連結至本課課文。

問課文裡的圖片有什麼呢？

答小朋友、他的爸爸和媽媽、小松鼠、山谷、山路.....。

問小朋友在做什麼？

答他對著山谷大叫。

問小朋友的表情是怎樣的呢？

答他笑得很開心。

問山谷也有表情嗎？

答山谷也是哈哈笑的樣子。

口頭評量：能回答
本課主題

三、朗讀課文（10分鐘）

(一) 揭示課文。

(二) 全文範讀：老師緩慢而清晰的朗讀課文，同時一字一字用手指指出讀到的字詞。請學生仔細看老師怎麼指字，仔細聽老師的發音。

(三) 逐句領讀：老師朗讀一句，學生跟著在自己的課本上指字詞朗讀。

(四) 全文試讀：老師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）

※教師根據學生朗讀情形提醒正確發音

1.教師適時釐清問題或補充參考答案。

2.本節課的朗讀教學重點在於教導語詞的正確字音，教師要求學生聆聽並正確指讀即可，朗讀的情感與速度不用在此節課中強調。

觀察評量：能專注
聆聽

口頭評量：能正確
朗讀課文

四、學習回顧（5分鐘）

(一)教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。

1.感受生活中覺得有趣、好奇的自然現象並提出問題。

2.能正確的朗讀字音。

(二)教師引導學生回顧本課的學習歷程，說一說自己覺得最有趣的內容是什麼（故事、圖片或是同學分享的經驗）。

口頭評量：能回答
本課主題

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

回饋人員	楊秀莉、謝明燕	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語、數學、生活
授課教師	陳淑卿	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語、數學、生活
教學單元	第七課 回音	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
備課日期	110 年 5 月 3 日 14:00 至 16:00	地點		<u>二年四班教室</u>	
預定公開授課日期	110 年 5 月 10 日 08:40 至 09:20__	地點		<u>二年四班教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

※核心素養

國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A3：運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

※學習表現

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

※學習內容

Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。

Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識：兒童有觀察圖片，說出圖意的能力。

(二)起點行為：該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程：

一、朗讀課文：

配合電子書課文朗讀音檔，全班共同朗讀課文。

二、語詞教學：

1 教師範念。

2 教師領念並糾正兒童發音。

3 教師解釋本課新詞及較難語詞。

4 教師可以在語詞釋義之後，鼓勵兒童口頭造句，藉以評估兒童對該語詞的了解及應用程度。

5 教師預告下節課會進行生字教學，請兒童回家完成生字部首、總筆畫及字義，且一個生字練習造出 1 個語詞。

四、學生學習策略或方法：

(一) 教師請兒童觀察課文情境圖。

(二) 依下列重點提問，並引導兒童觀察圖片。

(三) 能運用多感官學習（如：看同學朗讀、聽同學回答、自己動手操作）。

五、學習評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一) 能專注聆聽

(二) 能用清晰完整的語句表達

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年5月13日地點：二年四班教室

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課

教學觀察紀錄表

回饋人員	楊秀莉、謝明燕	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語、數學、生活	
授課教師	陳淑卿	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語、數學、生活	
教學單元	第七課 回音	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	110 年 5 月 10 日	地點	二年四班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 以合作學習的觀點出發，將學生分組進行教學 教師能巡視各組，了解學生學習狀況，大多數的學生都能專注的聆聽，彼此分享。 多數學生的學習態度是積極的，大多能在老師規定的時間內完成工作				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 提醒學生進行分組合作時，因各組程					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	度不一，成果不一，需互相幫助，以達到輔導學習策略之指導。 A-3-3 老師利用學生在進行朗讀活動時，進行行間巡視，並協助進度較落後的組別進行。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-4-1 學生小組合作時，能彼此協調與責任分配。 A-4-2 學生能依指領去完成老師的要求，但自主學習和主動發問較欠缺。 A-4-3 以兩兩分享方式、口述段落重點，可藉由巡視觀察，了解孩子學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師在學生回答有困難時，能耐心引導與等待。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師能事先與學生約定營造友善的班級氣氛，使學生能勇於發表想法，並適時鼓勵與引導。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

共同備課照片

