

彰化縣舊館國小教學設計單

一、課程設計原則與教學理念說明

二、教學活動設計

領域科目	語文/國語		設計者	吳麗娟	
單元名稱	第二單元第5課我的家人		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 自編（說明：康軒版第四冊）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	二年級
學生學習經驗分析	從圖畫中體會家庭讓我們幸福成長，進而感謝家人的照顧和陪伴。可根據圖片引導，運用自己的經驗，分享自己的體驗，並專心聆聽，適切提出自己的問題和想法。				
設計依據					
領域核心素養	總綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
課程學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			
課程目標	1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 3. 理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 4. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 5. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。				
核心素養呼應說明	課文以主角的角度書寫，先說下課時，大家一起欣賞各自完成的圖畫，接著描述三個同學及自己的畫作內容，最後末段寫下自己的感受。低年級學生較容易理解此種敘述架構，並易於仿寫。				
教學設備／資源	電腦、電子白板、國語二下電子教科書				
參考資料	康軒版二下國語				

教學活動規劃說明

情境脈絡	1. 練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 2. 熟悉本課的生字詞語。 3. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：電子書、電子白板。 二、引起動機：教師播放影片「一個屋簷下」給學生觀看。 (http://www.youtube.com/watch?v=1zvcLoZh7G8)		5	
【發展活動】 一、影片欣賞「一個屋簷下」 (一)教師提問：學生小組及個人接力讀出故事內容。 (二)故事簡介： <u>寶弟</u> 的家裡有嘮叨的媽媽、電腦工程師爸爸、無敵破壞王妹妹、喜歡運動的爺爺和愛種花的奶奶，他覺得家裡每天都吵吵鬧鬧的。這天， <u>寶弟</u> 生病了！媽媽溫柔的抱著他、爸爸說故事給他聽、妹妹分享玩具、爺爺幫他按摩、奶奶幫他布置房間。在大家細心的照料下， <u>寶弟</u> 感到非常幸福，病也好了。即使日子還是吵吵鬧鬧，家人的愛永遠不變。 (三)教師引導：每個家庭都不一樣，人數、職業、分工都不同，雖然每個人擁有不一樣的家人，但有家人的照顧和陪伴，讓我們感到很幸福。。		10	認真欣賞影片，並提出自己的想法。
二、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。		5	專心聆聽他人朗讀，並清楚的讀出課文。
三、生字形音義教學 從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。		20	注意生字的形音義，寫出正確的國字。
四、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。(可參考第105~107頁「二、字義分析」)。			
【總結活動】 學生已經累積一年的生字學習，可以在講解生字前或預習時，讓學生運用以前學過的國字結構、部件等概念先自學。當容易的字學會後，再針對這一課剩下的難字進行學習。例如： <ul style="list-style-type: none"> (一)左右結構的字：「剛」是「岡」加「刂」。 (二)上下結構的字：「爺」是「父」加「耶」。 (三)外包結構的字：「固」是「口」加「古」。 (四)獨體字：「辛」。 (五)其他結構的字：「品」是三個「口」。 (六)學生利用此法自學而觸類旁通，享受學習的成就感。 			

學習任務說明

藉由圖畫欣賞，讓學生認識臺灣社會多元的家庭型態。在不同的圖畫故事裡，我們可以進一步領略家人的愛，甚至引導學生：家人努力的工作、細心的照顧或求好心切的指責，都是因為「愛」。我們要用感恩的心，感受自己的幸福，謝謝家人的關心和照顧。

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



教學心得與省思

感謝共同備課觀課與議課的老師，提供寶貴的意見，讓活動能順利完成。