

埤頭國小備觀議課教案設計

2021.06.02/109.2sy

領域/科目	語文領域/英語文		設計者	邱珮瑜
實施年級	四年級		總節數	全學期共 38 節/此為第 28 節
單元名稱	【英語拼讀力】三字課程之單字課			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2能唸出英語的語音。 5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	核心素養	英-E-B1具備入門的聽說讀寫英文能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。
	學習內容	A語言知識-b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。 Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		翰林出版社《Dino on the Go!》第4冊student book，第54-55、64-65頁		
教學設備/資源		電腦、網路、播音設備、投影設備、板書設備、學生用書		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用字母的聲音拼讀CVC單字的組音(Blending)知能。 2. 學生能對CVCe單字中，母音的變化有覺察。 3. 學生能辨識CVCe單字中字母的組合規律。 4. 學生使用say & write功夫，征服Phonics Word，奠定正確背單字的策略。 5. 最後，學生使用say & write功夫，挑戰背「一般單字」。 				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、【開胃小點】先備知識喚起：組音功夫			5 mins	期許學生做出手勢及出聲。

<p>1. 學生翻到教材 p.64 內容，稍作瀏覽。</p> <p>2. 老師備好 e-book 教材 p.64 畫面在大螢幕。</p> <p>3. 使用手勢，出聲拼讀單字：</p> <p style="padding-left: 2em;">c 發音?? → u 發音??</p> <p style="padding-left: 2em;">c + u = cu</p> <p style="padding-left: 2em;">t 發??</p> <p style="padding-left: 2em;">cu + t = ??</p> <p>-----</p> <p style="padding-left: 2em;">t 發音?? → u 發音??</p> <p style="padding-left: 2em;">t + u = tu</p> <p style="padding-left: 2em;">b 發??</p> <p style="padding-left: 2em;">tu + b = ??</p> <p>-----</p> <p>板書其他 CVC 單字，邀請學生拼讀單字。</p>		<p>邀請學生從眾人齊說讀到個人說讀 (group → solo)。</p>
<p>二、【來碗湯】覺察 CVCe 單字中母音的變化</p> <p>1. 依舊使用教材 p.64 內容。</p> <p>2. 請學生注意老師讀出的單字有了什麼變化？</p> <p style="padding-left: 2em;">老師讀：cut → cute, tub → tube</p> <p style="padding-left: 2em;">學生說出發現！</p> <p>3. 強化對母音變化的覺察：</p> <p style="padding-left: 2em;">老師利用上一步驟組音練習的板書單字，使用另一個顏色粉筆，字尾 +e。</p> <p style="padding-left: 2em;">邀請學生說讀出聲：CVC 單字 vs. CVCe 單字。</p>	5 mins	<p>期許學生能快速辨識字母組合的差異，進而聽辨(S & I)或說讀(F)發音上的改變。</p>
<p>三、【綜合堅果沙拉】 CVCe 單字中字母的組合規律</p> <p>1. 回到教材 p.64 內容，老師使用大螢幕畫面，帶學生說口訣：母音 + 子音 + e，……。並且要做筆記。</p> <p>2. 學生作筆記，並圈選單字中「u + 子音 + e」。</p>	5 mins	<p>期許學生藉由口訣及筆記書寫，加深記憶。</p>
<p>四、【喝一口飲料】</p> <p>1. 使用教材 p.65 的 D 內容，使用聽選題目，邀請學生自我檢視，同時也是讓老師檢視：剛剛所學吃下去了多少。</p>	10 mins	<p>形成性評量，讓學生能作反身檢視，教師能作學生學習成效及教師教學成效的檢視。</p>
<p>五、【主食】Say & Write 功夫，征服 Phonics Word</p> <p>1. 使用教材 p.64 的內容，老師板書示範 Phonics Word 的</p>	10 mins	<p>英語是拼音文字，非圖像文字。引導學生</p>

<p>Say & Write。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 邀請學生上台做 copy cat, 在黑板上做指定單字的 Say & Write。 3. 學生在自己的教材 p.64 內頁空白處, 做 Say & Write 練習, 老師行間巡視指導。 <p>六、【義式甜點 Affogato】Say & Write 功夫, 挑戰「一般」單字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材 p.54 的內容。 2. 讀出單字的聲音(口訣: 背單字之前, 要先會讀出單字) 3. 向學生說明, 暫時省略量詞 a。老師板書示範單字的 Say & Write。 4. 學生在自己的教材 p.64 內頁空白處, 做 Say & Write 練習, 老師行間巡視指導。 	5 mins	<p>以字母拼讀知能來征服單字, 以利日後「消化」更多單字。</p> <p>陪伴學生以字母拼讀知能, 征服單字。</p>
--	--------	--

【備註】S: slow learner, I: intermediate learner, F: fast learner