

生活課程一上主題三單元1教案

領域/科目	生活	設計者	
實施年級	一上	教學時間	200分鐘
主題名稱	三、哇！好想吃		
單元名稱	1.午餐大探索		
設計依據			
學習表現	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>		<p>●A1身心素質與自我精進 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>●A2系統思考與解決問題 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3規劃執行與創新應變 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1符號運用與溝通表達 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●B2科技資訊與媒體素養 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>●B3藝術涵養與美感素養 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>●C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習</p>
	學習重點	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
學習內容			

			<p>尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>●C2人際關係與團隊合作生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●品德教育 <ul style="list-style-type: none"> 品E1良好的生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU6欣賞感恩。 ●生命教育 <ul style="list-style-type: none"> 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ●科技教育 <ul style="list-style-type: none"> 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ●閱讀素養教育 <ul style="list-style-type: none"> 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6發展向文本提問的能力。 		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版生活一上主題三單元1		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●菜單、午餐實體菜餚。 ●食物圖片。 ●營養午餐的圖片、影片、PPT、教學光碟。 ●學習單。 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。 2. 能從身邊的事物，找出想要的資訊。 3. 能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。 4. 能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。 5. 能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式

<p>【活動1:營養午餐吃什麼?】 ※討論 •學童對營養午餐的菜餚好奇,產生問題意識,教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題,找出可行的方法。 1.有什麼方法可以知道今天營養午餐吃的是什麼菜? 2.鼓勵學童把想到的方法舉手說出來,教師將學童提出的辦法寫在黑板上,共同討論可行性。 ~第一節結束/共5節~</p>	40	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●態度檢核
<p>【活動2:來找答案吧!】 ※觀察與討論 •教師藉由提問引導學童發現:菜單可以提供資料,從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。 1.今天吃的菜餚是什麼? 2.王曉明的生日是○月○日,那天吃的菜餚是什麼? 3.你還發現菜單上有哪些資料? ~第二節結束/共5節~</p>	40	<ul style="list-style-type: none"> ●態度檢核 ●參與討論
<p>【活動3:最喜歡的菜】 ※討論分享 •學童經由討論分享,說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。 1.你喜歡的菜是什麼?裡面包含了哪些材料? 2.這道菜的味道怎麼樣?你為什麼喜歡它呢? •習作指導:一、最喜歡的菜 寫下自己喜歡的菜,再畫下來。畫下「我最喜歡的菜」時,建議使用鉛筆構圖,先畫出盤子,再畫出食材內容,構圖完成後以色鉛筆或旋轉蠟筆塗色為佳。</p>	40	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表
<p>【活動4:喜歡的菜怎麼來】 ※實作 •教師順應學童的好奇心,順勢引導討論,將學童提出的可能答案寫在黑板上,再討論找出答案的方法。 1.這些好吃的菜是誰煮的? ~第三、四節結束/共5節~</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> ●實作表現
<p>【活動5:營養午餐產生的過程】 ※觀察與討論 •學童在前一個活動的討論中,逐漸醞釀出對營養午餐是如何產生的好奇心。教師據此引導學童展開討論。 1.學校裡吃的營養午餐是誰煮的?在哪裡煮? 2.誰來決定要煮些什麼菜?他們要去買菜嗎? 3.怎麼知道我們班午餐要吃多少飯?多少菜? •習作指導:二、午餐進行式 (1)學童依觀察到的,或是由影片中看到的情景了解營養午餐產生的順序。學童推想生活中菜餚產生的順序,並能在空格中填入適當的順序代號。 (2)餐後的善後工作有:倒廚餘、清洗餐盤、收拾桌面、飯後要刷牙漱口等。 ~第五節結束/共5節~</p>	40	<ul style="list-style-type: none"> ●態度檢核 ●參與討論
<p>參考資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版生活一上教師手冊。 	

- 飯野牧(2017)。豆腐(林家羽譯)。大穎文化出版。
- 娜塔莉·琴塔(2017)。如果有一天我們沒東西吃(謝靜雯譯)。大穎文化出版。
- 加岳井廣(2017)。跟飯糰一起插秧(林真美譯)。維京出版。
- 艾蜜莉·波恩(2017)。食物從哪裡來?(甘錫安譯)。水滴文化出版。
- 馬志英(2017)。食物安全攻略。萬里機構出版。
- 李赫(2015)。小美的食物銀行。狗狗出版。
- 婕爾達·繆勒(2017)。蔬菜是怎麼長大的呀?(徐麗松譯)。水滴文化出版。
- 胡承康(2014)。孩子營養午餐100問。人民衛生出版社出版。
- 洪恩美(2014)。大家為什麼要吃飯?(曹玉絢譯)。聯經出版公司出版。
- 申東潔(2012)。米飯的香甜滋味(蕭素菁譯)。上人出版。